

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
BACHELOR OF EDUCATION (NATURAL SCIENCE)

DEGREE - LEVEL 5

FINAL EXAMINATION 2006

ESU 3114- GUIDANCE & CONSELLING IN EDUCATION

DURATION : THREE (03) HOURS



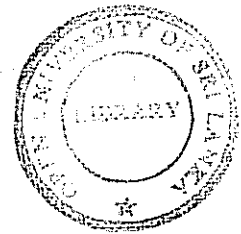
DATE : 22.07.2006

TIME : 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

ANSWER ALL THE QUESTIONS IN PART I AND THREE QUESTIONS FROM PART II

PART I

01. Differentiate between the concept of 'Educational Guidance' and 'Educational Counselling'.
02. State three (03) main objectives of career/vocational Guidance and Counselling.
03. Explain the relationship between student adjustment and effective learning.
04. Do you think that a teacher needs a knowledge of counselling theories? Give two main reasons for your answer.
05. State the three stages of vocation/career choice mentioned in Eli Ginzberg's theory of vocational choice.
06. Discuss briefly the extent to which case records could be made use of in school counselling.
07. Briefly state your views on the need for counselling school children who have saved their lives having faced a natural disaster.
08. Explain the 'Parsonian model'.



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධිය
අවසාන පරීක්ෂණය 2006



අධ්‍යාපනයේ මාර්ගෝපදේශය හා උපදේශනය -ESU 3114

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2006.07.22

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටත් II කොටසින් ප්‍රශ්න තුනකටත් පිළිතුරු සපයන්න.

I කොටස

01. අධ්‍යාපනික මාර්ගෝපදේශය හා අධ්‍යාපනික උපදේශනය යන සංකල්ප වෙන් කොට දක්වන්න.
02. වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශයේ සහ උපදේශනයේ ප්‍රධාන අරමුණු තුනක් (03) සඳහන් කරන්න.
03. සිසු සමායෝගය සහ එලදායී ඉගෙනුම අතර ඇති සම්බන්ධතාවය පැහැදිලි කරන්න.
04. උපදේශන න්‍යායය පිළිබඳ දැනුමක් ගුරුවරයෙකුට අවශ්‍ය වන්නේ යයි ඔබ සිතනවා ද? ඔබේ පිළිතුරට ප්‍රධාන හේතු දෙකක් දක්වන්න.
05. එළි ගිණිබර්ග්ගේ වෘත්තීය තේරීම් න්‍යායයේ සඳහන් වෘත්තීය තේරීම් න්‍යායයේ සඳහන් වෘත්තීය තේරීම් සිදු කරන අවස්ථා තුන සඳහන් කරන්න.
06. පාසල් උපදේශනයේදී ප්‍රතෝක වාර්ථා කොතෙක් දුරට ප්‍රයෝජනවත් වන්නේ දැයි කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
07. ස්වභාවික ව්‍යසනයකට මුහුණ දී දිවි ගලවාගත් පාසල් සිසුන් සඳහා උපදේශන අවශ්‍යතාවය පිළිබඳව කෙටියෙන් අදහස් දක්වන්න.
08. 'පාසෝනියන් ආකෘතිය' යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.

PART II

09. (i) State three (03) guidelines that ensure success in school counselling services.
- (ii) Explain with suitable examples how each of these guidelines is helpful in providing educational counselling to students in school.
10. (i) Explain the concepts 'Learning difficulties' and 'learning disabilities'
- (ii) What are the challenges faced by a teacher who is engaged in teaching a class, which consists of a few students with learning difficulties.
- (iii) Explain how you can successfully face the challenges you mentioned in (ii) above.
11. Examine the role of the school in helping an adolescent of the 21st century to develop an adjusted personality.
12. Prepare a comprehensive report on how to assist in the classroom either a student with visual handicaps or a student with auditory handicaps under the following: -
- a) how these students are to be identified.
- b) remedial activities planned for these students.
- c) implementing the remedial activities.
13. Select any two of the following topics and write notes on each.
- (i) Role of teachers in dealing with maladjusted children.
- (ii) Counselling services conducted by the state sector in Sri Lanka.
- (iii) School phobia that could develop in a student admitted to Grade I.
14. "Although student counselling is considered an important function of a teacher in the present Sri Lankan context, it is not easy to fulfill this task" Critically examine this statement.-

II කොටස

09. i. පාසල් උපදේශන සේවාවන්හි සාර්ථකත්වය සහතික කරන ප්‍රධාන මග පෙන්වීම් තුනක් (03) සඳහන් කරන්න.
- ii. පාසල් සිසුන්ට අධ්‍යාපනික උපදේශනය ලබාදීමේදී මෙම එක් එක් මගපෙන්වීම උපකාරී වන ආකාරය සුදුසු උදාහරණ දෙමින් පැහැදිලි කරන්න.
10. i. 'ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා' සහ 'ඉගෙනුම් නොහැකියා' යන සංකල්ප පැහැදිලි කරන්න.
- ii. ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහිත සිසුන් කිහිප දෙනෙකු සිටින පන්තියකට ඉගැන්වීමෙහි යෙදෙන ගුරුවරයෙකුට මුහුණ දීමට සිදුවිය හැකි අභියෝග මොනවා ද?
- iii. ඉහත ii.හි ඔබ සඳහන් කළ අභියෝගවලට සාර්ථකව මුහුණදිය හැක්කේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.
11. 21 වන සියවසෙහි නව යොවනයෙකුට, සමායෝගී පෞරුෂයක් ගොඩ නගා ගැනීමට සහය වීමේදී පාසල සතු භූමිකාව විභාග කරන්න.
12. දෘෂ්ඨි දුර්වලතා ඇති සිසුවෙකුට හෝ ශ්‍රවණ දුර්වලතා ඇති සිසුවෙකුට පන්ති කාමරයේදී සහය විය හැකි ආකාරය පිළිබඳව පහත සඳහන් කරුණු ඇතුළත් සවිස්තරාත්මක වාර්තාවක් පිළියෙල කරන්න.
- අ. එම සිසුන් හඳුනා ගන්නා ආකාරය.
 ආ. එම සිසුන් සඳහා සැලසුම් කරන ප්‍රතිකාරාත්මක ක්‍රියාකාරකම්.
 ඇ. ප්‍රතිකාරාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කිරීම.
13. පහත සඳහන් මාතෘකාවලින් දෙකක් තෝරාගෙන, එක් එක් මාතෘකාව පිළිබඳව සටහන් ලියන්න.
- i. දුස්සමාහිත සිසුන් සමග කටයුතු කිරීමේදී ගුරු කාර්යභාරය
 ii. ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය අංශය මගින් පවත්වා ගෙන යනු ලබන උපදේශන සේවා.
 iii. පළමුවන ශ්‍රේණියට ඇතුළත් වන ශිෂ්‍යයකු තුළ ඇතිවිය හැකි පාසල් හීනිකාව.
14. සිසු උපදේශනය ගුරුවරයෙකුට අයත් ප්‍රධාන කාර්යයක් ලෙස සැලකුව ද, වර්තමාන ශ්‍රී ලාංකීය සන්දර්භයෙහිලා මෙම කාර්යය පහසුවෙන් ඉටුකළ හැකි නොවේ.' මෙම ප්‍රකාශය විවේචනාත්මකව පරීක්ෂා කරන්න.

හිමිකම් ඇවිරිණි.