



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වාභාවික විද්‍යා) උපාධිය - 6 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2008

අධ්‍යාපනික මිනුම සහ ඇගයුම - ESU 4205

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2008.08.26

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

පළමුවන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලටද දෙවන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. අධ්‍යාපනික ඇගයුම සහ තක්සේරුව අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න.
02. ශිෂ්‍ය සාධනය මැනීම සඳහා වාස්තවික පරීක්ෂණ යොදා ගැනීමේ වාසි තුනක් දක්වන්න.
03. සමාන්තර මධ්‍යන්‍යය හොඳම කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිනුම වශයෙන් සලකන්නේ මක් නිසාදැයි පෙන්වා දෙන්න.
04. පරීක්ෂණ වනුවක සම්පාදක වලංගුතාව යනු කුමක්දැයි නිදසුනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.
05. සමාජමිතික පරීක්ෂණයක දත්ත විශ්ලේෂණය කිරීමේදී සමාජ රේඛයෙහි වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.
06. ළමයකුගේ මානසික වයස සහ බුද්ධිඵලය අතර සම්බන්ධය කුමක් ද? අවුරුදු 9 ක් වයස ළමයකුගේ මානසික වයස අවුරුදු 9 මාස 6 කි. ඔහුගේ බුද්ධිඵලය ගණනය කරන්න.
07. අනාවරණ පරීක්ෂණයක් යනු කුමක් ද? ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී අනාවරණ පරීක්ෂණ යොදා ගනු ලබන්නේ කුමන අවස්ථා වලදී ද?
08. ප්‍රතිමාන මූලික ඇගයීම යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.

2 වන කොටස

09. (i) ශිෂ්‍යයකුගේ මනෝවාලක වර්ධනය යනුවෙන් කුමක් අදහස් කෙරේදැයි පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) මනෝවාලක ක්ෂේත්‍රයේ ඇගයීමට ලක් කෙරෙන ප්‍රධාන කොටස් දෙක වන අ) ක්‍රියාවලිය (ආ) නිමිඵලය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- (iii) ඒවා මැනීම සඳහා යොදා ගැනෙන මිනුම් ක්‍රම දෙකක් නිදසුනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.

10. වාර පරීක්ෂණයකදී පන්තියක සිසුන් 30 දෙනෙකු ගණිතය සඳහා ලැබූ ලකුණුවල සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පහත දැක්වේ.

පන්ති ප්‍රාන්තර	සංඛ්‍යාත
83 - 100	2
69 - 82	4
55 - 68	6
41 - 54	8
27 - 40	5
13 - 26	4
0 - 12	1
n = 30	

- (i) මෙම ලකුණු ව්‍යාප්තිය සඳහා සංඛ්‍යාත වක්‍රයක් අඳින්න.
- (ii) වක්‍රයට අනුව ඔබගේ නිරීක්ෂණ දක්වන්න.
- (iii) මෙම ලකුණු ව්‍යාප්තියෙහි (අ) මාතය
(ආ) මධ්‍යස්ථය සොයන්න.
- (iv) උපකල්පිත මධ්‍යන්‍යය (41-54) පන්ති ප්‍රාන්තරය තුළවේ යැයි සලකා සමාන්තර මධ්‍යන්‍යය සොයන්න.
- (v) මෙම ලකුණු ව්‍යාප්තියෙහි සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න.
11. (i) සහසම්බන්ධතා සංගුණකය යන පදය පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) සහසම්බන්ධතා සංගුණකයෙහි සීමා අගයන් ලැබෙන අයුරු නිදසුන් ඇසුරෙන් පෙන්වා දෙන්න.
- (iii) වාර පරීක්ෂණයකදී සිසුන් 10 දෙනෙකු රසායන විද්‍යාව සහ භෞතික විද්‍යාවට ලැබූ ලකුණු පහත දැක්වේ.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
රසායන විද්‍යාව	35	75	80	45	60	50	60	40	25	70
භෞතික විද්‍යාව	55	60	65	35	52	55	70	53	45	80

- (අ) ඉහත විෂයන් දෙක අතර තරා අන්තර සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න.
- (ආ) ඔබ ලැබූ අගයට අනුව ඉහත විෂයයන් දෙක අතර කවර ආකාර සම්බන්ධයක් වේදැයි පැහැදිලි කරන්න.

12. (i) Z - ලකුණ අර්ථ දක්වන්න.

(ii) නිමල්, තිලක් සහ අරුණ යන සිසුන් තිදෙනාගේ ගණිතය, විද්‍යාව සහ ඉංග්‍රීසි ලකුණුන් එක් එක් විෂයයෙහි ලකුණුවල සමාන්තර මධ්‍යන්‍යය සහ සම්මත අපගමනයක් පහත වගුවෙහි දක්වා ඇත.

	ගණිතය	විද්‍යාව	ඉංග්‍රීසි
නිමල්	55	45	70
තිලක්	45	70	55
අරුණ	70	55	45
\bar{x}	50	40	60
SD	10	15	12

- (අ) සිසුන් තිදෙනා අතරින් වඩාත්ම දක්ෂයා කවුද ?
- (ආ) ප්‍රතිඵලවලට අනුව ඔවුන්ට දුෂ්කරම විෂයය කුමක් ද?

(iii) (අ) නිමල්ගේ ඉංග්‍රීසි ලකුණු මැකෝල්ගේ පරිමාණයට හරවන්න.
 (ආ) තිලක්ගේ විද්‍යාව ලකුණු හල්ගේ පරිමාණයට හරවන්න.

13. මේවායින් ඕනෑම දෙකක් (02) සඳහා පිළිතුරු සපයන්න.

- (i) නිල්පත හෙවත් සුවිශේෂතා ලේඛණය යනු කුමක්දැයි නිදසුනක් යොදාගෙන පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) පරීක්ෂණයකදී සිසුන් 1500 ක් ලැබූ ලකුණු ප්‍රමත සම්භාවිතා වක්‍රයට අනුව විසිර ඇත. මෙම ලකුණුවල සමාන්තර මධ්‍යන්‍යය (\bar{x}) 45 ද සම්මත අපගමනය (SD) 12 ද වේ.
 - (අ) මෙම පරීක්ෂණයේදී ලකුණු 60 ට වඩා ලබා ඇති සිසුන් සංඛ්‍යාව සොයන්න.
 - (ආ) 400 දෙනෙකු පරීක්ෂණය අසමත් වී නම් සාමාර්ථයක් සඳහා අවශ්‍ය වන අවම ලකුණ කීයද ?
- (iii) ප්‍රමත පරීක්ෂණයක් නිර්මාණය කිරීමේ පියවර කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

හිමිකම් ඇවිරිණි.