



අධ්‍යාපනවේදී (ස්වාභාවික විද්‍යා) උපාධිය - 5 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2008

විද්‍යාව සහ ගණිතය ඉගැන්වීම සඳහා අධ්‍යාපන තාක්ෂණය - ESU 3316/3319/3303

පන්තිකාමර ඉගෙනුම සහ විද්‍යාව/ගණිතය ඉගැන්වීමේ ක්‍රම

කාලය පැය තුනයි.

දිනය - 2008.09.03

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ ප්‍රශ්න අංක 01 සහ තවත් ප්‍රශ්න දෙකකට ද 2 වන කොටසේ ප්‍රශ්න දෙකකට ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. (i) නිදසුන් 05 ක් දක්වමින් ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී තාක්ෂණයේ භූමිකාව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- (ii) ඉගැන්වීමේ ක්‍රමයක් තෝරා ගැනීමේදී සැලකිල්ලට භාජනය විය යුතු වැදගත් කරුණු 05 ක් සඳහන් කරන්න.
- (iii) ගුරු කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම් ක්‍රමවල අවාසි 05 ක් සඳහන් කරන්න.
- (iv) "ඉගැන්වීම් පද්ධති" යනු කවරේදැයි පැහැදිලි කර, ඉගැන්වීම් පද්ධති තුනක් නම් කරන්න.
- (v) ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ආධාරක භාවිතයේදී සැලකිය යුතු කරුණු 05 ක් දක්වන්න.
- (vi) 'ඩේල්ගේ අත්දැකීම් කේතුව' ට අනුව, ඉගෙනුම් අත්දැකීම් වල ප්‍රධාන කාණ්ඩ 03 කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- (vii) ඉගැන්වීමේ ශිල්ප ක්‍රම භාවිතයේ වාසි 05 ක්, නිදසුන් සහිතව දක්වන්න.
- (viii) පන්ති කාමර ඉගැන්වීමේදී යොදා ගැනෙන 5E "ආකෘතියේ" ප්‍රධාන පියවර 05 කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

02. (i) සාම්ප්‍රදායික ගුරු-කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයෙන් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට වෙනස්වීමේදී, වර්තමාන ගුරුවරයාගේ අපේක්ෂිත භූමිකාව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 6)
- (ii) ඉහත වෙනස්වීමට පාදක වූ, පහත දැක්වෙන දාර්ශනිකයන්ගේ මත කෙටියෙන් දැක්වන්න.
 (a) ජීන් ජැක්ස් රූසෝ (b) ජෝන් ඩුවි (c) මහත්මා ගාන්ධි
 (ලකුණු 9)
 (මුළු ලකුණු 15)
03. (i) "වර්යාත්මක අරමුණක්" යන්න පැහැදිලි කර, වර්යාත්මක අරමුණක පැවතිය යුතු තත්ත්ව/ලක්ෂණ 05 සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 6)
- (ii) තෝරාගත් පාඩම් මාතෘකාවක් සඳහන් කර, එමගින් ඉටුකර ගැනීමට අපේක්ෂිත වර්යාත්මක අරමුණු, ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර 03 යටතේ කාණ්ඩ කරමින්, ලියා දැක්වන්න. (ලකුණු 9)
 (මුළු ලකුණු 15)
04. පහත දැක්වෙන ඕනෑම 03 ක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) ගැටළු විසඳීමේ ක්‍රමයේ, උද්ගාමී හා නිගාමී ක්‍රියාවලීන්
 (ii) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ආධාරක වර්ගීකරණය
 (iii) කණ්ඩායම් ඉගැන්වීමේ වාසි
 (iv) නව තාක්ෂණය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් සඳහා අන්තර් ග්‍රහණය කිරීමේදී ගුරුවරුන් මුහුණදෙන අභියෝග
 (ලකුණු 5 x 3 = 15)

2 වන කොටස

05. (i) "විද්‍යාත්මක දැනුම" යනු කුමක්ද ? එය සාමාන්‍ය ව්‍යවහාරයේ යෙදෙන "දැනුමෙන්" වෙනස් වන අයුරු පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 5)
- (ii) "විද්‍යාත්මක ක්‍රමයේ" ඇතුළත් ප්‍රධාන පියවර පහ නිදසුනක් භාවිත කරමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 5)
- (iii) විද්‍යා අධ්‍යාපනයෙන් ලැබෙන නොයෙකුත් ප්‍රතිලාභ මත පදනම් වූ "සැමට විද්‍යාව" යන සංකල්පය තහවුරු කිරීමට හේතු දැක්වන්න. (ලකුණු 5)
 (මුළු ලකුණු 15)

06. (i) විද්‍යාව ඉගැන්වීමේදී යොදා ගැනෙන ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රම තුනක් නම් කර ඒවායේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 5)

(ii) ඉහත එක් ක්‍රමයක් යොදාගෙන විද්‍යාව පාඩමක් ඉගැන්වීමේදී ඔබ අනුගමනය කරන ක්‍රියා පිළිවෙල සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 5)

(iii) ඉහත පාඩමේදී, ඔබ සම්භවන ඇගයුම සිදු කරන අයුරු කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 5)
(මුළු ලකුණු 15)

07. පහත දැක්වෙන ඕනෑම තුනක් (03) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) විද්‍යාව ඉගැන්වීමේදී සමෝධානික ප්‍රවේශය
 - (ii) විද්‍යාව ඉගැන්වීමේදී ශ්‍රව්‍ය-දෘෂ්‍ය ආධාරක භාවිතය
 - (iii) හොඳ විද්‍යාගාරයක් සැලසුම් කිරීම හා සංවිධානය කිරීම
 - (iv) විද්‍යාව ඉගෙනුමේදී මානසික ව්‍යුහ ගොඩ නැගෙන අයුරු.
- (ලකුණු 5 x 3 = 15)