0 022

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

BACHELOR OF EDUCATION (NATURAL SCIENCE)-LEVEL 06

FINAL EXAMINATION 2009

ESU 4301– PSYCHOLOGY OF THE ADOLESCENT

DURATION: THREE (03) HOURS

DATE: 07th September 2009 **TIME: 1.30 p.m. – 4.30 p.m.**

Answer all the questions in Part I and any three questions from Part II.

PART – I

01. Adolescence is known as a "period of storm stress". Briefly explain two reasons leading to this situation.

02. State **four** (04) psychological needs prominent during adolescence.

03. Briefly explain the impact of social environment on adolescent development under:
    i. fulfillment of needs
    ii. using problems and difficulties.

04. Briefly discuss **three** cognitive abilities that are visible during adolescence.

05. Explain the psychological basis of the strong attraction of adolescents to their peer groups.

06. Briefly describe the characteristics of ego centric thinking during adolescence.

07. Explain two procedures that a school could adopt to facilitate emotional development of adolescents.

08. Discuss briefly two procedures the school system could adopt to inculcate positive attitudes and values in adolescents towards the society.

(Marks 8 x 5 = 40)

PART – II

09. a. State four (04) social needs that are prominent among adolescents.

(5 Marks)

b. Discuss, citing examples the nature of the interaction which should be facilitated among peers during the adolescence for fulfillment of the above social needs.

(7 Marks)

c. Explain briefly <u>two</u> behavioral problems that adolescents would experience when their social needs are not fulfilled.

(8 Marks)

10. a. Adolescents experience crucial changed in their physical development. State three such changes, and discuss the problems they experienced due to those changes.

(8 Marks)

b. Citing examples discuss the
   i. Parents' role
   ii. Teachers' role in helping adolescents to find solutions to the problems mentioned above.

(12 Marks)

11. a. Citing examples (one each), briefly explain the terms: Interests attitudes & values.

(6 Marks)

b. Society should pay attention to the interests attitudes and values of adolescents than to an individual at any other stage of life. Explain **three** reasons for this situation and examine how far this is applicable to youth in your community.

(7 Marks)

c Citing examples discuss briefly how a teacher could support in developing socially accepted interests attitudes and values in adolescents.

(7 Marks)

12. a. Define the term "well balanced personality"

(5 Marks)

b. Explain personality development of adolescents in relation to either Freud's theory or Erik Erikson's theory.

(7 Marks)

c. Discuss the role of the teacher in facilitating personality development of adolescents.

(8 Marks)

13. Write short notes on <u>any three</u> of the following.

a. Impact of peer groups in developing the self-concept of adolescents.

b. Organization of classroom activities to facilitate total development of adolescents.

c. Significant changes in cognitive development in adolescence.

d. Adolescent – parent conflicts.

14. a. Define "emotions" using two suitable examples.

(5 Marks)

b. "Emotions would lead to personality problems in adolescents" Critically examine this statement by giving examples from your own experiences.

(7 Marks)

c. Procedures the school could adopt to help adolescents to express their emotions in a socially accepted manner.

(8 Marks)

- Copyrights reserved -

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩ සටහන - හයවන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2009

ESU 4301- නව යෞවනයන් පිළිබඳ මනෝ විද්‍යාව

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2009.09.07 වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. නව යොවුන් අවධිය "කුණාටු සහ ආතති සහිත සමයක්" ලෙස හඳුන්වයි. හේතු දෙකක් (02) දක්වමින් මෙවැනි තත්ත්වයක් ඇතිවීම සම්බන්ධව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

02. නවයොවුන් අවධිය තුල කැපී පෙනෙන මනෝවිද්‍යාත්මක අවශ්‍යතා හතරක් (4) දක්වන්න.

03. නව යෞවනයන්ගේ සංවර්ධනය කෙරෙහි සමාජ පරිසරයෙහි බලපෑම

    i. අවශ්‍යතා සංතර්පනය
    ii. ගැටළු හා දුෂ්කරතා පැන නැගීම ආශ්‍රිතව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

04. නව යොවුන් වියේ දක්නට ලැබෙන ප්‍රජානන හැකියා තුනක් (3) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

05. නව යෞවනයන්, සමවයස් කණ්ඩායම් කෙරෙහි දක්වන බලවත් ආකර්ශනය සම්බන්ධව මනෝවිද්‍යාත්මක පදනම පැහැදිලි කරන්න.

06. නව යොවුන් වියේ දක්වන 'ආත්ම කේන්ද්‍රීය චින්තනයේ' ලක්ෂණ කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

07. නව යොවුන් වියේ චිත්තවේග සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා පාසලකට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න.

08. නව යෞවනයන් තුල සමාජය කෙරෙහි ධනාත්මක ආකල්ප හා අගය කිරීම් රෝපනය කිරීමට පාසල් පද්ධතියට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් (02) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

09. a. නව යෞවනයන් තුල කැපී පෙනෙන සමාජ අවශ්‍යතා හතරක් (04) දක්වන්න.
(ලකුණු 05)

b. ඉහත සමාජ අවශ්‍යතාවයන් සංතර්පනය පිණිස, නව යොවුන් වියේ පසුවන සමවයස්සිකයන් අතර සුසධ්‍ය කල යුතු අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වයේ ස්වභාවය උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 07)

c. නව යෞවනයන්, ඔවුන්ගේ සමාජ අවශ්‍යතා සංතර්පනය නොවූ විට, අත් විඳින චර්යාමය ගැටළු දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 08)

10. a. නව යෞවනයන්, ඔවුන්ගේ කායික සංවර්ධනයේදී තීරක වෙනස්කම් (crucial changes) අත් විඳියි. එවැනි වෙනස්කම් තුනක් දක්වා, එම වෙනස්කම් නිසා ඔවුන් අත්විඳින ගැටලු සාකච්ඡා කරන්න.
(ලකුණු 08)

b. නව යෞවනයන්ට ඉහත දක්වන ලද ගැටලුවලට විසඳුම් සොයා ගැනීමට උපකාර වීම සඳහා

i. දෙමව්පිය භූමිකාව ii. ගුරුභූමිකාව

උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 12)

11. a. උදාහරණ දක්වමින් (එක බැගින්), අභිරුචි, ආකල්ප සහ අගයයන් යන පද කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 06)

b. අන්කිසි ජීවන අවදියක පසුවන්නන්ට වඩා නවයොවුන් වියේ පසුවන්නන්ගේ අභිරුචි, ආකල්ප හා අගයයන් පිළිබඳව සමාජය වැඩි අවධානයක් යොමු කල යුතුය. මෙවැනි තත්ත්වයක් පැවතිම සඳහා හේතුවන කරුණු තුනක් (03) පැහැදිලි කර ඔබගේ ප්‍රජාවේ සිටින යෞවනයන් සඳහා මෙය කොතරම් දුරට අදාල වන්නේ දැයි පරීක්ෂා කරන්න.
(ලකුණු 07)

c. සමාජය පිළිගන්නා අභිරුචි, ආකල්ප හා අගයයන් නව යෞවනයන් තුල සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ගුරුවරයාට උපකාර විය හැකි ආකාරය, උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 07)

12. a. මනා සමබර පෞරුෂය යන පදය අර්ථ දක්වන්න. (ලකුණු 05)

b. ෆ්‍රොයිඩ් ගේ න්‍යායය හෝ එරික් එරික්සන්ගේ න්‍යායය ඇසුරින් පෞරුෂ සංවර්ධනය පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 07)

c. නව යෞවනයන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කිරීමේ ලා ගුරුවරයාගේ භූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 08)

13. පහත සඳහන් ඕනෑම තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

a. නව යෞවනයන්ගේ ස්ව-සංකල්පය සංවර්ධනය සඳහා සම වයස් කණ්ඩායම්වල බලපෑම

b. නව යෞවනයන්ගේ පූර්ණ සංවර්ධනය සුසාධ්‍ය කරනය සඳහා පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම් සංවිධානය කිරීම

c. නවයොවුන් අවධියේ ප්‍රජානන සංවර්ධනයේ සිදුවන කැපී පෙනෙන වෙනස්කම්

d නවයෞවන - දෙමව්පිය ගැටුම

14. a. සුදුසු උදාහරණ දෙකක් දක්වමින් "චිත්තවේග" අර්ථ දක්වන්න.

(ලකුණු 05)

b. චිත්තවේග නව යෞවනයන්ගේ පෞරුෂ ගැටලු ඇති කරයි.
ඔබගේ අත්දැකීම් ආශ්‍රිත උදාහරණ දක්වමින් ඉහත වගන්තිය විවේචනාත්මකව පරීක්ෂා කරන්න.

(ලකුණු 07)

c. සමාජය පිළිගන්නා ආකාරයට නව යෞවනයන්ගේ චිත්තවේග ප්‍රකාශ කිරීමට ඔවුනට උපකාරවීම පිණිස පාසැලකට ගත හැකි ක්‍රමෝපායයන් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 08)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

0 024

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விமாணி பட்டப்படிப்பு(இயற்கை விஞ்ஞானம்)

இறுதிப்பரீட்சை 2009

ESU 4301 – கட்டிளைஞர்களுக்கான உளவியல்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி. 07.09.2009 நேரம்: பி.ப 1.30 – பி.ப 4.30

பகுதி I இலிருந்து சகல வினாக்களுக்கும் விடைதருக. பகுதி II இலிருந்து யாதாயினும் மூன்று வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

பகுதி I

1. கட்டிளமைப்பருவம் 'சிக்கல்களும் நெருக்கடிகளும் நிறைந்த காலம்' ஆகும். இவ் நிலைமைக்கு இட்டுச்செல்லும் இரு காரணங்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

2. கட்டிளமைப்பருவத்தின் முக்கியமான நான்கு(04) உளவியல் தேவைகளைக் குறிப்பிடுக.

3. கட்டிளைஞரின் விருத்தியில் சமுதாயச் சூழலின் தாக்கத்தை பின்வரும் தலைப்புகளின் கீழ் விளக்குக.

   (I) தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்தல்
   (II) எழும் பிரச்சினைகளும் இடர்களும்

4. கட்டிளமைப்பருவத்தில் காணக்கூடிய மூன்று அறிவுசார் ஆற்றல்களைச் சுருக்கமாக ஆராய்க.

5. கட்டிளைஞர்கள் தங்களுடைய சமவயதுக் குழுவினருடன் வலுவான கவர்ச்சியை வைத்திருப்பதற்கான உளவியல் அடிப்படைகளை விளக்குக.

6. கட்டிளமைப்பருவ காலத்தின் தன்மைய சிந்தனையின் குணவியல்புகளைச் சுருக்கமாக விபரிக்க.

7. கட்டிளைஞர்களின் மனவெழுச்சி வளர்ச்சிக்கு உதவக்கூடியவகையில் ஒரு பாடசாலையில் இணைத்துக் கொள்ளக்கூடிய இரு செயல்முறைகளை விளக்குக.

8. சமுதாயத்தைப் பொருத்தளவில் நேரான மனப்பாங்குகளையும் விழுமியங்களையும் கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் மனதில் பதிய வைப்பதற்கு பாடசாலை முறைமையில் இணைத்துக் கொள்ளக்கூடிய இரண்டு செயல்முறைகளை சுருக்கமாக விளக்குக.

பகுதி II

9. (அ) கட்டிளைஞர்களிடையே முக்கியமாகக் காணப்படும் நான்கு(04) சமூகத் தேவைகளைக் குறிப்பிடுக.

(ஆ) மேலே குறிப்பிட்ட சமூகத்தேவைகளை நிறைவேற்றுவதற்கு கட்டிளமைப்பருவத்தில் சமவயதுக் குழுவினரிடையே ஏற்படுத்தக்கூடிய இடைத்தொடர்புகளின் தன்மைகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(இ) கட்டிளைஞர்களின் சமூகத் தேவைகள் நிறைவேறாத சந்தர்ப்பங்களில் அவர்களிடையே தோன்றக்கூடிய நடத்தைப் பிரச்சினைகள் இரண்டினைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

10. (அ) கட்டிளமைப்பருவத்தில் பிள்ளைகள் உடல்ரீதியாக முக்கியமான மாற்றங்களை எதிர்நோக்குகின்றனர். அவ்வாறான மூன்று மாற்றங்களை முன்வைத்து, அவ் மாற்றங்களினால் அவர்கள் முகம் கொடுக்கும் பிரச்சினைகளை ஆராய்க.

(ஆ) மேலே குறிப்பிட்ட பிரச்சினைகளுக்கான தீர்வைக் காண்பதில் கட்டிளைஞர்களுக்கு உதவுவதில் பின்வருவோரது வகிபங்கினை உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(i) பெற்றோரின் வகிபங்கு (ii) ஆசிரியரின் வகிபங்கு

11. (அ) உதாரணங்களுடன் (ஒவ்வொன்றுக்கும் ஒரு உதாரணம் வீதம்) பின்வரும் பதங்களை சுருக்கமாக விளக்குக. நாட்டங்கள்(Interests), மனப்பாங்குகள்(attitudes), விழுமியங்கள் (values).

(ஆ) ஒரு தனிநபரின் வாழ்க்கையில் ஏனைய பருவங்களை விட கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் நாட்டங்கள், மனப்பாங்குகள் விழுமியங்கள் என்பவற்றில் சமூகம் கூடுதலான கவனத்தைச் செலுத்த வேண்டும். இவ் நிலைமைக்குரிய மூன்று காரணங்களைக் குறிப்பிட்டு, இக் காரணங்கள் எவ்வாறு உங்கள் சமூகத்தின் கட்டிளைஞர்களுக்கு பொருந்தக்கூடியதாக உள்ளது என்பதை பரீட்சிக்க.

(இ) அறிவுசார் விருத்தி தொடர்பாக கட்டிளைஞரிடையே ஏற்படும் குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்கள்.

12. (அ) 'சிறந்த சமநிலை ஆளுமை' என்ற பதத்தை வரையறை செய்க.

(ஆ) ஒன்றில் பிராய்ட்டின் கொள்கை அல்லது எரிக் எரிக்சனின் கொள்கையின்படி கட்டிளைஞர்களின் ஆளுமை விருத்தி பற்றி விளக்குக.

(இ) கட்டிளைஞர்களின் ஆளுமைவிருத்திக்கு உதவக்கூடிய ஆசிரியரின் வகிபங்கினை ஆராய்க.

13. பின்வருவனவற்றில் ஏதாவது மூன்றிற்கு சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

(அ) கட்டிளைஞர்களின் சுயஎண்ணக்கரு விருத்தியில் சமவயதுக் குழுவினரின் தாக்கம்.

(ஆ) கட்டிளைஞர்களின் பூரணவிருத்திக்கு உதவும் வகையில் வகுப்பறை நடவடிக்கைகளை ஒழுங்குபடுத்தல்.

(இ) சமூகத்தால் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய முறையில் கட்டிளைஞர்கள் தங்களது மனவெழுச்சியை வெளிப்படுத்துவதற்கு பாடசாலையில் செயற்படுத்தக்கூடிய நடைமுறைகள்.

(ஈ) கட்டிளைஞர் - பெற்றோர் முரண்பாடு.

14. (அ) 'மனவெழுச்சி' எனும் பதத்தை பொருத்தமான இரு உதாரணங்களைப் பயன்படுத்தி வரையறுக்க.

(ஆ) "மனவெழுச்சிகள் கட்டிளமைப்பருவத்தினரிடையே ஆளுமைப் பிரச்சினைகளுக்கு வழிவகுக்கும்."

உமது சொந்த அனுபவத்தில் இருந்து உதாரணங்கள் தந்து இக் கூற்றினை நுணுக்கமாக பரசீலிக்க.

(இ) சமூகத்தினால் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நாட்டங்கள் மனப்பாங்குகள், விழுமியங்கள் என்பவற்றை கட்டிளைஞர்களிடையே விருத்தி செய்வதற்கு ஒரு ஆசிரியர் எவ்வாறு உதவிபுரியலாம் என்பதை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாக ஆராய்க.

(பதிப்புரிமை பெற்றது)