



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩ කටයුතු - පස්වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2009

ESU 3211 - අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2009.09.07

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

**I වන කොටස**

- 01. සමබර පෞරුෂයක් ඇති පුද්ගලයකුගේ වර්ග ලක්ෂණ පහක් (05) ක් දක්වන්න.
- 02. ළමුන් ඉගෙනුමට පෙළඹෙන ආකාරය මාස්ලෝ ගේ අවශ්‍යතා අනුපිළිවෙල පිළිබඳ න්‍යායට අනුව පැහැදිලි කරන්න.
- 03. "පුර්ණ සංවර්ධනය" යන්න අර්ථ දක්වන්න.
- 04. "පුර්ව ප්‍රසව පරිසරය" දැරුවකුගේ වර්ධනය හා සංවර්ධනය කෙරේ බලපාන ආකාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 05. උදාහරණ දෙමින් අවධානය හා සංජානනය අතර සම්බන්ධතාවය පැහැදිලි කරන්න.
- 06. ගුරුවරයකුට, 'ප්‍රමාණයේ සමාජීය සංවර්ධනය' සඳහා පන්ති කාමර පරිසරය ගොඩනගන හැකි ආකාරය කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
- 07. 'ඉගෙනුම' කෙරෙහි පරිනතියේ බලපෑම උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
- 08. නිවැරදි සංකල්ප සාධනය උදෙසා සිසුන්ට ප්‍රාථමික අත්දැකීම් ලබාදීමේ වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

**II වන කොටස**

09. a. "සිසුන්ගේ ඉගෙනුම" (student learning) පිළිබඳ දැනුම හා අවබෝධයක් ගුරුවරයකු තුළ තිබිය යුතුය. ඔබට අදාළ වන පරිදි ඉහත වගන්තිය විභාග කරන්න. (ලකුණු 10)
- b. සිසුන්ගේ ඉගෙනුම සුසාධය කිරීමේ ලා ගුරුවරයාගේ හැමිකාව, වර්තමාන තත්වයට අනුව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
10. සිසු වර්ග අධ්‍යයනය සඳහා පර්යේෂණ ක්‍රම හා පර්යේෂණාත්මක නොවන ක්‍රම භාවිතා කළ හැකිය.
- a. පර්යේෂණාත්මක හා පර්යේෂණාත්මක නොවන ක්‍රම අතර පවතින වෙනස විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- b. සිසු වර්ග අධ්‍යයනය සඳහා පර්යේෂණාත්මක ක්‍රම භාවිතය සම්බන්ධයෙන් පවතින සීමා දෙකක් උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- c. පහත දැක්වෙන තේමා යටතේ සම්මුඛ සාකච්ඡා (පර්යේෂණාත්මක නොවන ක්‍රමයක්) පිළිබඳ කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
- i. ප්‍රධාන වශයෙන් සැලකිය යුතු කරුණු හා අරමුණු
  - ii. ප්‍රචලතා හා දුර්වලතා
  - iii. සම්මුඛ සාකච්ඡා භාවිතය සඳහා සුවිශේෂී උදාහරණ තුනක්
- (ලකුණු 09)
11. a. පියාපේ විසින් ඔහුගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන තත්වයෙන් හුවා දක්වන ලද "අනුවර්තනය" සහ 'සංවිධානය' යන ක්‍රියාවලි දෙක සිදුවන අවස්ථාවලදී ඇතිවන මානසික ක්‍රියාවලිය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- b. පියාපේ විසින් විස්තර කර ඇති සංයුක්ත චින්තන අවදියේදී දක්නට ලැබෙන ප්‍රධාන සංවර්ධනාත්මක ගති ලක්ෂණ තුනක් (3) දක්වන්න. (ලකුණු 06)

c. සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී සංවර්ධන අවධිය පසුකරන ළමුන්ගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන කාර්යය සුසාධය කිරීමේ ලා ගුරු භූමිකාව උදාකරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)

12. පහත දැක්වෙන බිහැම හේතුවක් තුනක් (3) යටතේ කෙටි සටහන් ලියන්න.

- a. පාසැල් ළමුන්ගේ චිත්තවේග සංවර්ධනය ආශ්‍රිත ගුරු භූමිකාව.
- b. 'ස්මරණය' හා 'ආවර්ජනය' වැඩි දියුණු කිරීමට යොදා ගත හැකි උපක්‍රම
- c. ස්වයං පෙළඹවීම සහිත පුද්ගලයකුගේ ගති ලක්ෂණ
- d. සමාජ ඉගෙනුම න්‍යායය ඇසුරින් සිසුන්ගේ ඉගෙනුම

13. a. ළමුන්ගේ සංවර්ධනය කෙරෙහි "ආරයේ" බලපෑම සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 05)

b. ළමා සංවර්ධනය කෙරෙහි පරිසරය බලපාන ආකාරය පහත දැක්වෙන හේතූ යටතේ විතාග කරන්න. අවශ්‍ය අවස්ථාවලදී උදාකරණ දක්වන්න.

i. පවුල් පරිසරය

ii. පාසල් පරිසරය

(ලකුණු 07)

c. ළමුන්ගේ සංවර්ධනය සඳහා සුසාධය පරිසරයක් සකස් කර දීමෙහි ලා දෙමව්පියන්/ගුරුවරුන්ගේ භූමිකාව කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 08)

14. a. පිළිගත හැකි අර්ථ දැක්වීම් තුනක් භාවිතා කර 'පෞරුෂය' යන්න පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

b. පුද්ගලයකුගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා බලපාන සාධක (අවම වශයෙන් තුනක්) උදාකරණ දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)

c. තෝරා ගත් න්‍යායකට අනුව, සිසුන්ගේ පෞරුෂය සංවර්ධනය සඳහා ගුරු භූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

- නිමිකම් ඇවිරිණි. -



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

BACHELOR OF EDUCATION DEGREE (NATURAL SCIENCES)-LEVEL 05

FINAL EXAMINATION - 2009

ESU 3211 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 07<sup>th</sup> September, 2009

TIME : 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I and any three questions from Part II.

PART – I

01. State five (05) characteristics of a person with a well balanced personality.
02. Explain according to Maslow's theory of needs, how children are motivated to learn.
03. Define "Total Development" of a child.
04. Explain briefly how the 'prenatal environment' influences a child's growth and development.
05. Explain citing examples, the relationship between attention and perception.
06. Discuss briefly how a teacher could make use of the classroom environment to facilitate social development of children.
07. Citing two examples discuss the impact of maturity on learning.
08. Explain briefly the importance of providing primary experiences to students in forming correct concepts.

(5 x 8 = 40 marks)

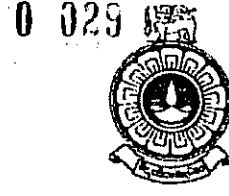
**PART – II**

09. a) Teacher should have knowledge and understanding about “student learning”. Examine the relevance of this statement to your context. (10 marks)
- b) Briefly discuss the role of the teacher in facilitating student learning in relation to the ‘Behavioural theories’. (10 marks)
10. Experimental Methods and Non Experimental Methods could be used to study student behaviour.
- a) Describe the differences between Experimental and Non Experimental Methods. (05 marks)
- b) Citing examples, discuss two limitations in using experimental methods to study student behaviours. (06 marks)
- c) Briefly discuss “Interviews” (a non experimental method) under the following themes.
- i. The main considerations and purposes
  - ii. Strengths and weaknesses
  - iii. Three specific examples for the use of interviews. (09 marks)
11. a) Discuss the mental process that takes place during the “adaptation’ and ‘organization’ process highlighted by Piaget in his theory of Cognitive development. (06 marks)
- b) State three (03) main developmental characteristics of the stage of – Concrete-Operations as described by Piaget. (06 marks)
- c) Explain, with examples, the role of the teacher in facilitating cognitive development of the children passing through the stage of concrete operations. (08 marks)
12. Write short notes on any three(03) of the following themes.
- a) Teacher’s role in relation to emotional development of school children.
  - b) Techniques that can be used to improve memory and recall.
  - c) Characteristics of a self-motivated person.
  - d) Student learning in relation to the social learning theory.

13. a) Discuss the impact of "Heidinty" on development of children. (05 marks)
- b) Examine how environment affects the child development under the following themes use examples as necessary. (07 marks)
- i. family environment.
  - ii. School environment.
- c) The role of the parents/teachers in preparing a facilitating environment for development of children. (08 marks)
14. a) Explain 'personality' using **three** acceptable definitions. (05 marks)
- b) Citing examples, discuss the factors (at least 3) that influences the development of personality of an individual. (07 marks)
- c) Discuss, in relation to a selected theory, the role of the teacher in developing personality of students. (08 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
கல்விமாணி பட்டப்படிப்பு(இயற்கை விஞ்ஞானம்)  
இறுதிப்பரீட்சை 2009  
ESU 3211 – கல்வி உளவியல்



காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்

திகதி. 07.09.2009

நேரம்: மு.ப 9.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி II இலிருந்து யாதாயினும் மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

### பகுதி I

1. சிறந்த சமநிலை ஆளுமையுடைய நபர் ஒருவரிடம் காணப்படும் ஐந்து(05) பண்புகூறுகளைக் குறிப்பிடுக
2. பிள்ளைகள் எவ்வாறு கற்பதற்கு ஊக்கப்படுத்தப்படுகின்றார்கள் என்பதனை மாஸ்லோவின் தேவைக் கொள்கையின் அடிப்படையில் விளக்குக.
3. பிள்ளையின் 'பூரண விருத்தி' என்பதனை வரையறை செய்க.
4. ஒரு பிள்ளையின் வளர்ச்சியிலும் விருத்தியிலும் 'பிறப்புக்கு முன்னுள்ள சூழல்' எவ்வாறு செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றது என்பதனைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
5. கவனம்(attention) புலக்காட்சி என்பனவற்றிற்கு இடையிலான தொடர்பினை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
6. வகுப்பறைச் சூழலை பிள்ளையின் சமூக விருத்திக்கு உதவும் வகையில் ஆசிரியர் எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதனைச் சுருக்கமாக ஆராய்க.
7. கற்றலில் முதிர்ச்சியின் தாக்கத்தினை பொருத்தமான இரண்டு உதாரணங்களின் மூலம் ஆராய்க.
8. சரியான முறையில் எண்ணக்கருக்கள் உருவாகுவதற்கு முதன்நிலை அனுபவங்களை மாணவர்களுக்கு வழங்க வேண்டியதன் முக்கியத்துவத்தினைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

### பகுதி II

9. (அ) 'மாணவர் கற்றல்' தொடர்பாக ஆசிரியர்கள் அறிவும் விளக்கமும் உடையவர்களாக இருத்தல் வேண்டும். இக் கூற்றின் பொருத்தப்பாட்டினை உங்களது சூழலமைவின் அடிப்படையில் பரிட்சிக்க.  
(ஆ) 'நடத்தைக் கொள்கைகள்' இன் அடிப்படையில் மாணவரின் கற்றலை வசதிப்படுத்துவதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு பற்றி சுருக்கமாக ஆராய்க.
10. மாணவர்களின் நடத்தைகளை விளங்கிக் கொள்வதற்கு பரிசோதனை முறைகளையும் பரிசோதனைசாரா முறைகளையும் பயன்படுத்தலாம்.  
(அ) பரிசோதனை பரிசோதனைசாரா முறைகளுக்கு இடையிலான வேறுபாடுகளை விபரிக்க.

- (ஆ) மாணவர்களின் நடத்தைகளை விளங்கிக்கொள்வதற்கு பரிசோதனை முறைகளைப் பயன்படுத்துவதில் ஏற்படக்கூடிய வரையறைகளை உதாரணங்கள் தந்து ஆராய்க.
- (இ) கீழே தரப்பட்டுள்ள அம்சங்களின் அடிப்படையில் 'நேர் காணல்' (ஒரு பரிசோதனைசாரா முறை) இனை சுருக்கமாக ஆராய்க.

- (i) நோக்கங்களும் பயன்பாடுகளும்  
(ii) வலிவுகளும் நலிவுகளும்  
(iii) நேர்காணலைப் பயன்படுத்தக்கூடிய மூன்று குறிப்பான உதாரணங்கள்

11. (அ) பியாஜேயின் அறிகைசார் விருத்திக் கொள்கையில் எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ள 'தழுவல்' மற்றும் 'ஒழுங்கமைத்தல்' செயல்முறைகளின் போது நடைபெறும் உளச் செயன்முறை பற்றி ஆராய்க.

(ஆ) பியாஜேயினால் விபரிக்கப்பட்ட தூலசிந்தனைப் பருவத்தின் மூன்று முக்கிய விருத்திசார் பண்புக்கூறுகளைக் குறிப்பிடுக.

(இ) தூல சிந்தனைப் பருவத்தின் ஊடாக செல்கின்ற பிள்ளைகளின் அறிகைசார் விருத்திக்கு உதவுவதில் ஆசிரியரின் வகிபங்கினை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

12. பின்வருவனவற்றுள் ஏதேனும் மூன்றிற்கு சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

- (அ) பாடசாலை மாணவர்களின் மனவெழுச்சி விருத்தியில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு.  
(ஆ) சூழல், நினைவூட்டல் என்பனவற்றின் விருத்திக்கு பயன்படுத்தக்கூடிய நுட்பமுறைகள்.  
(இ) சுய ஊக்கல் உள்ள நபர் ஒருவரின் இயல்புகள்.  
(ஈ) சமூகக் கற்றல் கொள்கைகளின் அடிப்படையில் மாணவர்களின் கற்றல்.

13. (அ) பிள்ளைகளின் விருத்தியில் 'பரம்பரை' இன் தாக்கத்தை ஆராய்க.

(ஆ) சூழல் பிள்ளையின் விருத்தியில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகிறது என்பதை பின்வரும் அம்சங்களின் அடிப்படையில் பரீட்சிக்க. தேவையான இடங்களில் பொருத்தமான உதாரணங்களைப் பயன்படுத்துக.

- (i) குடும்பச் சூழல்  
(ii) பாடசாலைச் சூழல்.

(இ) பிள்ளைகளின் விருத்திக்கான சாதகமான சூழலை ஆயத்தமாக்குவதில் பெற்றோர்/ஆசிரியரின் வகிபங்கு.

14. (அ) ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய மூன்று வரைவிலக்கணங்களைப் பயன்படுத்தி 'ஆளுமை' என்பதனை விளக்குக.

(ஆ) ஒரு தனிநபரின் ஆளுமை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் காரணிகளை (குறைந்தது 3) பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் ஆராய்க.

(இ) ஏதாவது ஒரு கொள்கையைத் தெரிவு செய்து அதன் அடிப்படையில் மாணவர்களின் ஆளுமை விருத்தியில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு பற்றி ஆராய்க.

(பதிப்புரிமையுடையது)