

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

BACHELOR OF EDUCATION DEGREE (NATURAL SCIENCES) -



FINAL EXAMINATION - 2009

ESU 3114 – GUIDANCE AND COUNSELLING IN EDUCATION

DURATION : THREE (03) HOURS

DATE : 10th September 2009

TIME : 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I and any three questions from Part II.

PART – I

01. Define what is Educational Counselling.
02. State two reasons that emphasize the necessity of Educational guidance service in schools.
03. Name the three (03) dimensions of a person according to Existential theory.
04. Describe in your own words what is meant by 'adjustment'
05. Mention the five (05) approaches of counselling theory.
06. Explain in brief 'parsonian model'
07. State three (03) advantages of a counseling theory to a counsellor.
08. Indicate five (05) measures that a teacher can adopt in the classroom for children with deformities.

PART - II

09. i. Describe the evolution of the counseling movement in the Sri Lankan context.
- ii. By taking two institutions into consideration examine how state institutions conduct counseling services in Sri Lanka.
10. i. Mention three (03) techniques that could be used to collect information about a student in counseling.
- ii. Explain how such information collected could be used in providing counseling in the school set.
- iii. Describe the type of information you can collect from the students by each of the techniques you have mentioned.
11. "All teachers should be trained in the field of counseling to manage learning difficulties faced by students" Critically examine this statement.
12. i. What are the guidelines in relation to guidance and counseling in the school setting?
- ii. Select any one of the guidelines stated above currently practiced in the school setting.
13. Write note on any three of the following topics.
- i. Teacher's role in relation to children with behaviour problems.
- ii. Eli Ginzberg's Theory of vocational choice.
- iii. Factors associated with life stress.
- iv. The impact of a circle of failure for student learning
- v. How could human behaviour be influenced by unconscious mind.

- Copyrights reserved -



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වකාර්මික විද්‍යා) උපාධි වැඩ සටහන - සස්වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2009

ESU 3114 - අධ්‍යාපනයෙහි මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2009.09.10

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. අධ්‍යාපන මාර්ගෝපදේශනය යනු කුමක්දැයි නිර්වචනය කරන්න.
02. පාසල්වලට අධ්‍යාපනික මාර්ගෝපදේශනයේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කරන හේතු දෙකක් දක්වන්න.
03. සාංදෘෂ්ටික න්‍යායට අනුව පුද්ගලයකුගේ මාන තුන නම් කරන්න.
04. "සමායෝගය" යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක්දැයි ඔබේ වචනයෙන් විස්තර කරන්න.
05. උපදේශන න්‍යායේ ප්‍රවේශ පහ නම් කරන්න.
06. 'පාකෝනියන් ආකෘතිය' කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
07. උපදේශකවරයකුට උපදේශන න්‍යායක වාසි තුනක් සඳහන් කරන්න.
08. ගුරුවරයකුට අංගවිකල ළමයි සඳහා පන්ති කාමරයේ භාවිත කළ හැකි උපක්‍රම පහක් දක්වන්න.

II වන කොටස

09. I. ශ්‍රී ලංකාවේ උපදේශන ව්‍යාපාරයේ විකාශනය විස්තර කරන්න.
- II. ආයතන දෙකක් සැලකිල්ලට ගනිමින් ශ්‍රී ලංකාවේ රාජ්‍ය ආයතන උපදේශන සේවා පවත්වාගෙන යන්නේ කෙසේදැයි පරීක්ෂා කරන්න.
10. I. උපදේශනයේදී සිසුවෙකු පිළිබඳ තොරතුරු රැස් කිරීමට භාවිත කළ හැකි ක්‍රමයන් තුනක් නම් කරන්න.
- II. ඔබ විසින් සඳහන් කළ එක් එක් ක්‍රමයක් ඔබගේ මගින් සිසුන්ගෙන් රැස්කර ගත හැකි තොරතුරු වර්ගය විස්තර කරන්න.
- III. පාසල් පරිසරය තුළ උපදේශනය සැපයීමේදී ළමයින් පිළිබඳව තොරතුරු රැස් කර ගැනීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.
11. "සිසුන් විසින් මුහුණ දෙන ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා කළමනාකරණය කිරීමට උපදේශන ක්ෂේත්‍රයෙහි සියළුම ශාරීරික ශක්ති පුනුණු කළ යුතුය." මෙම ප්‍රකාශනය විවේචනාත්මකව පරීක්ෂා කරන්න.
12. I. ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් තුළ මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනයට අදාළ මහජනවිමි මොනවා ද?
- II. ඉහත සඳහන් මහජනවිමි පාසල් තුළ වර්තමානයේ ව්‍යවහාර වන්නේ කෙසේදැයි එක් මහජනවිමක් තෝරා නිදසුන් සහිතව පරීක්ෂා කරන්න.
13. පහත සඳහන් ඕනෑම තුනක් පිළිබඳ සටහන් ලියන්න.
- I. වර්ග ගැටළු සහිත ළමුන් හා බැඳී ගුරු වර්ගව
- II. වෘත්තීය තේරීම පිළිබඳ ඔලි ගින්නිස්ටර්ගේ න්‍යාය
- III. පිවන ක්‍රමවේද ඇසුරු කොටගත් සාදක
- IV. සිසු ඉගෙනුම සඳහා අසමත්වීමේ වක්‍රයේ බලපෑම
- V. අවිඥානක මතකයේ බලපෑමෙන් මානව වර්ගව කෙසේ විය හැකි ද?

නිමිකම් ඇවිරිණි.

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விமாணி பட்டப்படிப்பு(இயற்கை விஞ்ஞானம்)

இறுதிப்பரீட்சை 2009

ESU 3114 – வழிகாட்டலும், ஆலோசனை கூறலும்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி. 10.09.2009

நேரம்: மு.ப 9.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இலிருந்து சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி II இலிருந்து மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக

பகுதி I

01. கல்வி வழிகாட்டல் என்றால் என்ன என்பதை வரையறுக்க.
02. பாடசாலைகளில் கல்வி ஆலோசனை கூறல் சேவையின் தேவை வற்புறுத்திக் கூறுவதற்கான காரணங்கள் 02 குறிப்பிடுக.
03. இருத்தலியல் கொள்கையின் அடிப்படையில் தனியாளின் மூன்று(03) பரிமாணங்களையும் பெயரிடுக.
04. “பொருத்தப்பாடு என்பதனால் யாது கருதப்படுகின்றது” என்பதை உங்களது சொற்களில் விபரிக்க.
05. ஆலோசனை கூறல் கொள்கையின் அணுகுமுறைகள் ஐந்தை(05) குறிப்பிடுக.
06. “பாசனின் மாதிரி” ஐ சுருக்கமாக விளக்குக.
07. ஆலோசகருக்கு ஆலோசனை கூறல் கொள்கைகளின் மூன்று(03) அனுகூலங்களை குறிப்பிடுக.
08. ஆசிரியருக்கு உடற் குறைபாடுடைய பிள்ளைகளுக்காக வகுப்பறையில் பயன்படுத்தக்கூடிய ஐந்து(05) நுட்பமுறைகளை குறிப்பிடுக.

பகுதி II

- 09 (i) இலங்கையின் ஆலோசனை சேவை அமைப்பினை விபரிக்க.
- (ii) இரண்டு நிறுவனங்களை கவனத்தில் கொண்டு, இலங்கையின் அரசு நிறுவனங்களை எவ்வாறு ஆலோசனை சேவையை நடத்துகின்றன என்பதை பரீட்சிக்க.

10. (i) ஆலோசனை சேவையில் மாணவர் தொடர்பான தகவல்களை சேகரிப்பதற்கு பயன்படுத்தக்கூடிய நுட்பமுறைகள் மூன்றை(03) குறிப்பிடுக.
- (ii) உங்களால் குறிப்பிடப்பட்ட ஒவ்வொரு நுட்ப முறைகள் மாணவர்களிடமிருந்து சேகரிக்கப்படக்கூடிய தகவல்களை வகைப்படுத்தி விபரிக்க.
- (iii) பாடசாலை சூழலில் ஆலோசனை வழங்குகையில் மாணவர் தொடர்பான தகவல்களை சேகரிப்பதன் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.
11. “மாணவர்கள் முகம்கொடுக்கும் கற்றல் குறைபாடுகளை முகாமைத்துவம் செய்வதற்கு ஆலோசனை துறையில் அனைத்து ஆசிரியர்களுக்கும் பயிற்சி அளிக்கப்படல் வேண்டும்.” இக் கூற்றினை விமர்சன ரீதியாக பரீட்சிக்க.
12. (i) இலங்கையின் பாடசாலைகளின் ஆலோசனை கூறலும் வழிகாட்டலுக்குமான வழிமுறைகள் யாவை?
- (ii) மேலே குறிப்பிட்ட வழிமுறைகளை பாடசாலையில் தற்போது நடைமுறைப்படுத்தப்படுவது எவ்வாறு என்பதை ஒரு வழிமுறையினை தெரிவு செய்து உதாரணங்களுடன் பரீட்சிக்க.
13. பின்வருவனவற்றுள் ஏதாவது மூன்று(03) தொடர்பாக சிறுகுறிப்பு எழுதுக.
- (i) நடத்தைப் பிரச்சினையுடைய பிள்ளைகள் தொடர்பாக ஆசிரியர்களின் வகிப்பங்கு.
- (ii) தொழில் தெரிவு தொடர்பாக எலி கின்ஸ்வேரங் இன் கொள்கை.
- (iii) வாழ்க்கைத் தகைப்பு உடன் தொடர்பற்ற காரணிகள்.
- (iv) மாணவர் கற்றல் தொடர்பாக தோல்வியடையும் வட்டத்தின்(circle of failure) தாக்கம்.
- (v) நனவிலிஉளம் எவ்வாறு மானுட நடத்தையை தாக்கலாம்.

(பதிப்புரிமை பெற்றது)