



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වකාමික විද්‍යා) උපාධි වැඩ සටහන - හයවන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2010

ESU 4301- නව යෞවනයන් පිළිබඳ මහේ විද්‍යාව

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2010.08.10

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

**I වන කොටස**

- 01. “නව යෞවන් අවදිය” කෙනෙකුගේ ජීවිතයේ වැදගත්ම අවදියකි. මෙම මතය තහවුරු කිරීමට හේතු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.
- 02. “නවයෞවන් අවධිය” කෙනෙකුගේ ජීවිතයේ ගැටලු සහගත අවදියකි. නව යෞවනයන් මුහුණපාන වචනි ගැටලු තුනක් (03) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 03. නව යෞවනයන්ගේ ‘ස්ව සංකල්පය’ සංවර්ධනය සඳහා සමවයස් කණ්ඩායම්වල බලපෑම උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.
- 04. නව යෞවන් අවදියේ කැපී පෙනෙන සමාජ අවශ්‍යතා පහක් (5) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 05. පාසල් වියේ නව යෞවනයන්ගේ, පෞරුෂ සංවර්ධනය පිණිස ගුරුවරයකුට ක්‍රියාත්මක කල හැකි ක්‍රමෝපායයන් තුනක් (03) කෙටියෙන් සැලසුම් කර දක්වන්න.
- 06. නව යෞවනයන් තුළ දක්නට ලැබෙන උසස් ප්‍රජානන කුසලතා දෙකක (02) ගති ලක්ෂණ කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- 07. නව යෞවනයන්ගේ ‘මානසික අවශ්‍යතා’ තුනක් (3) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
- 08. නව යෞවනයන් තුළ සමාජ භීතකර වර්ග සංවර්ධනය කර ගැනීම සඳහා උදව් පිණිස දෛමට්පියන්ට ගත හැකි ක්‍රමෝපායයන් දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

- 09.
  - i. නව යොවනියන්ගේ විත්තවේග වර්ධනය කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.
  - ii. නව යොවුන්වියේ කැපී පෙනෙන විත්තවේග තුනක් (3) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
  - iii. ඔබ ඉහත ii හි දක්වන ලද විත්තවේග සමාජය පිළිගන්නා ආකාරයකට ප්‍රකාශ කිරීමට නව යොවනියන්ට උපකාරවීම සඳහා පාසලට ගත හැකි ක්‍රමෝපායයන් තුනක් (3) (එකකට එක බැගින්) යෝජනා කරන්න.
  
- 10. මනෝ විද්‍යාඥයන් දක්වන පරිදි සාධක කිහිපයක අන්තර් ක්‍රියාකාරීත්වය නව යොවනියන්ගේ පෞරුෂ වර්ධනය කෙරෙහි බලපෑම් සිදුකල හැකිය.
  - i. නව යොවනියන්ගේ පෞරුෂ වර්ධනය සඳහා බලපෑම ඇති කල හැකි සාධක පහක් (05) දක්වන්න.
  - ii. පෞරුෂ වර්ධනය කෙරෙහි ඉහත සඳහන් කරන ලද සාධකවලින් ඕනෑම තුනක් (03) බලපෑම කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
  - iii. ඔබ විසින් තෝරා ගන්නා ලද ඕනෑම න්‍යායකට අනුව නව යොවනියන්ගේ පෞරුෂ වර්ධනය විශ්ලේෂණය කරන්න.
  
- 11.
  - i. නව යොවන සමය තුළ කැපී පෙනෙන සමාජ අවශ්‍යතා පහක් (5) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
  - ii. නව යොවනියන්ගේ සමාජ අවශ්‍යතා සන්තර්පණය පිණිස සමාජයේ කණ්ඩායම්වල දායකත්වය කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
  - iii. නව යොවනියන්ගේ සමාජ අවශ්‍යතා සන්තර්පණය නොවුන විට ඔවුන් අත්දකින වර්ග ගැටලු දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
  
- 12. පහත සඳහන් ඕනෑම තුනක් (03) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.
  - i. දෙමව්පිය - නව යොවන ගැටුම සඳහා හේතු
  - ii. නව යොවුන්වියේ දක්නට ලැබෙන ආත්ම - කේන්ද්‍රීය විත්තනය
  - iii. නව යොවුන්වියේ සිදුවන තිරණාත්මක වෙනස්කම්

13. පාසල් යන යොවනයන් මුහුණපානු ලබන පොදු ගැටලු හතරක් (4) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
- i. නව යොවනයන්ගේ ස්ව-සංකල්පය සංවර්ධනය සඳහා සම වයස් කණ්ඩායම්වල බලපෑම
  - ii. ඉහත දක්වන ලද ගැටලු නිරාකරණය කර ගැනීම සඳහා පාසැලකට ගත හැකි ක්‍රමෝපායයන් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
  - iii. නව යොවනයන් මුහුණපාන ගැටලුවලින් මිදීම පිණිස වන පාසැලට උදව්විය හැකි ගුරු හමිකාව
14. i. පියාගේ විසින් පැහැදිලි කරන ලද ආකාරයට නවයොවුන් විසේ “ප්‍රජානන ක්‍රියාවලිය” සාකච්ඡා කරන්න.
- ii. නව යොවනයන්ගේ ප්‍රජානන ක්‍රියාවලිය සුසංධානකරණය පිණිස ගුරුවරයකුට ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සැලසුම් කරගත හා ක්‍රියාවට නැංවිය හැකි ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.
  - iii. ඉහත දක්වන ලද ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍යවන දෙමව්පිය සහයෝගය පැහැදිලි කරන්න.

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**  
**BACHELOR OF EDUCATION (NATURAL SCIENCE)**  
**FINAL EXAMINATION 2010**  
**ESU 4301- PSYCHOLOGY OF THE ADOLESCENT**  
**DURATION: THREE (03) HOURS**

**DATE: 10<sup>th</sup> August 2010**

**TIME: 1.30 p.m. – 4.30 p.m.**

**Answer all the questions in Part I and any three questions from Part II.**

**PART - I**

01. “Adolescence is an important period of one’s life”. Explain three (03) reasons to support this view.
02. “Adolescence is a problematic stage in one’s life” List out three problems faced by the adolescents.
03. Citing two (02) examples, briefly explain the impact of peer group in developing self-concept of adolescence.
04. List five social needs that are dominant during adolescence.
05. Briefly outline three (03) strategies that a teacher could implement to develop personality of school going adolescents.
06. Describe briefly the characteristics of two higher order cognitive abilities that are visible in adolescence.
07. Briefly discuss three (03) psychological needs in adolescents.
08. Explain two (02) strategies that parents can practice to help the adolescence to develop responsible and socially accepted behaviours.

## PART – II

09. i. Explain the importance of paying attention on emotional development of adolescents.
- ii. Briefly discuss three (03) prominent “emotions” seen in the stage of adolescence.
- iii. Propose three (03) strategies (one each) that a school could adopt to help adolescents to express the ‘emotions’ you have mentioned in above (ii) in a socially accepted manner.
10. According to psychologists an interplay of a number of factors could influence the development of personality of adolescents.
- i. State five (05) factors that could influence on the personality development of adolescents.
- ii. Discuss briefly, the impact of any three (03) of the above mentioned factors in personality development of adolescents.
- iii. Analyze the development of personality of adolescents in relation to any theory selected by you.
11. i. List five (05) social needs that are dominant during adolescence.
- ii. Discuss briefly the contribution of the peer groups in fulfilling the social needs of adolescents.
- iii. Explain briefly two (02) behavioural problems experienced by the adolescents when their social needs are not satisfied.
12. Write short note on any three (03) of the following.
- i. Reasons for youth-parent conflicts.
- ii. Ego-centric thinking during adolescence.
- iii. Crucial changes that taking place during adolescence
- iv. Prominent characteristics of Sri Lankan adolescents.

13.
  - i. Briefly discuss, four (04) common problems that are faced by school-going adolescents.
  - ii. Explain briefly, the strategies a school can adopt to overcome the problems mentioned above.
  - iii. Discuss the role of the parents in supporting the schools to overcome the problems mentioned above.
  
14.
  - i. Discuss the cognitive processes that are taking place during adolescence as explained by Piaget.
  - ii. Discuss how a teacher could plan and implement the teaching-learning process, to facilitate the cognitive processes of adolescents.
  - iii. Explain the parental support needed to implement the teaching-learning process mentioned above.

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விமாணி பட்டப்படிப்பு(இயற்கை விஞ்ஞானம்)

இறுதிப்பரீட்சை 2010

ESU 4301 – கட்டளைஞர்களுக்கான உளவியல்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி. 10.08.2010

நேரம்: பி.ப 1.30 – பி.ப 4.30

பகுதி I இலிருந்து எல்லா வினாக்களுக்கும் பகுதி II இலிருந்து மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக

### பகுதி I

01. “ஒருவரது வாழ்வில் கட்டளைமைப்பருவம் முக்கியமானதாகும்.” இக் கூற்றை ஆதரித்து மூன்று காரணங்களுடன் விளக்குக.
02. “ஒருவரது வாழ்வில் கட்டளைமைப்பருவம் ஒரு பிரச்சினைககுரிய கட்டமாகும்” கட்டளைமைப்பருவத்தினரால் எதிர்நோக்கப்படும் பிரச்சினைகள் மூன்றினைப் பட்டியல்படுத்துக.
03. கட்டளைமைப்பருவ சுய எண்ணக்கருவினை விருத்தி செய்வதில் சமவயது குழுக்களது செல்வாக்கினை இரு உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாக விளக்குக.
04. கட்டளைமைப் பருவ காலத்தில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஐந்து சமூக தேவைகளை பட்டியலிடுக.
05. பாடசாலை செல்லும் கட்டளைமைப் பருவத்தினரில் ஆளுமையை கட்டியெழுப்ப ஆசிரியர்கள் அமுலாக்கக் கூடிய மூன்று வழிகளை சுருக்கமாகக் கூறுக.
06. கட்டளைமைப்பருவத்தினரில் வெளித்தெரியும் இரு உயர்மட்ட அறிவுத்திறன்களின் பண்புகளைச் சுருக்கமாக கூறுக.
07. கட்டளைமைப்பருவத்தினரின் உளவியல் தேவைகள் மூன்றினை சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக.
08. பொறுப்பானதும் சமூகத்தால் ஏற்கப்பட்ட நடத்தைகளை கட்டளைமைப்பருவத்தினரிடத்தில் விருத்தி செய்வதற்கு பெற்றோர் பிரயோகிக்கக் கூடிய உத்திகள் இரண்டினை விளக்குக.

(05 × 08 = 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

09. I. கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் மனவெழுச்சி விருத்தியில் கவனம் செலுத்துவதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.
- II. கட்டிளமைப் பருவக் கட்டத்தில் காணப்படும் மூன்று முனைப்பான “மனவெழுச்சி” களை சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக.
- III. நீங்கள் மேலே கூறிய (II) மனவெழுச்சிகளை சமூகம் ஏற்கப்பட்ட முறையில் வெளிக்காட்டுவதற்கு கட்டிளமைப்பருத்தினருக்கு உதவும் வகையில் பாடசாலை கொண்டிருக்க வேண்டிய மூன்று(தலா ஒன்று) உத்திகளை முன்மொழிக.
10. உளவியலாளர்களின் படி, கட்டிளமைப் பருவத்தினரின் ஆளுமை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் பல காரணிகள் இடைத்தொடர்புகளைக் கொண்டுள்ளது.
- I. கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் ஆளுமை விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஐந்து காரணிகளை குறிப்பிடுக.
- II. கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் ஆளுமை விருத்தியில் மேற்குறிப்பிட்ட காரணிகளில் மூன்றின் செல்வாக்குகளை சுருக்கமாக விபரிக்குக.
- III. உங்களால் தெரிவு செய்யப்பட்ட யாதாயினும் கோட்பாட்டின் படி கட்டிளமைப்பருவ ஆளுமை விருத்தியை ஆராய்க.
11. I. கட்டிளமைப்பருவத்தின் போது செல்வாக்குச் செலுத்தும் ஐந்து சமூக தேவைகளை பட்டியலிடுக.
- II. கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் சமூகத் தேவைகளை நிறைவு செய்வதில் சமவயதுக் குழுக்களின் பங்களிப்பினை சுருக்கமாக கலந்துரையாடுக.
- IV. கட்டிளமைப்பருவத்தினரின் சமூக தேவைகள் திருப்தியுறாத போது அவர்களால் அனுபவிக்கப்படும் நடத்தைசார் பிரச்சினைகள் இரண்டினை விளக்குக.
12. பின்வருவனவற்றில் மூன்றிக்கு சுருக்கக் குறிப்பெழுதுக.
- I. இளைஞர் - பெற்றோர் முரண்பாட்டுக்கான காரணிகள்.
- II. கட்டிளமைப் பருவத்தின் போது ஈகோ மையச்சிந்தனை.
- III. கட்டிளமைப்பருவத்தின் போது ஏற்படும் தீர்க்கமான மாற்றங்கள்.
- IV. இலங்கை இளைஞர்களின் முனைப்பான பண்புகள்



13. I. பாடசாலை செல்லும் கட்டிடமையுடையவற்றை எதிர்நோக்கும் பொதுவான பிரச்சினைகள் நான்கினை சுருக்கமாக கலந்துரையாடுக.
- II. மேற்குறிப்பிட்ட பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கு பாடசாலை இணைத்துக் கொள்ள வேண்டிய உத்திகளை சுருக்கமாக விளக்குக.
- III. மேற்குறிப்பிட்ட பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கு பாடசாலைகளுக்கு பெற்றோர் ஒத்துழைக்கும் வகிபங்குகளைப் பற்றி கலந்துரையாடுக.
14. I. பியாஜேயினால் விளக்கப்பட்ட கட்டிடமையுடையவற்றின் போது ஏற்படும் அறிவுசார் செயன்முறைகளை விபரிக்குக.
- II. கட்டிடமையுடையவற்றின் அறிவுசார் செயன்முறைக்கு உதவும் வகையில் கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையை ஆசிரியர் எங்ஙனம் திட்டமிட்டு அமுலாக்க முடியும் என கலந்துரையாடுக.
- III. மேற்குறிப்பிட்ட கற்றல் கற்பித்தல் செயன்முறையை அமுலாக்குவதில் தேவையான பெற்றோரது ஒத்துழைப்பினை விளக்குக.

(பதிப்புரிமை பெற்றது)