



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන විද්‍යා (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩි සටහන - පස්වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2010

ESU 3211 - අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2010.08.10

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

- 01. සමස්ත සංවර්ධනය නිර්වචනය කර ළමයින්ගේ සමස්ත සංවර්ධනය සුසාධකරණය කිරීමේ අවශ්‍යතාව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 02. ළමයින්ගේ වර්ගව අධ්‍යයනය කිරීමේ ලා ප්‍රත්‍යයක අධ්‍යයන ක්‍රමය යොදාගත හැකි සුවිශේෂ අවස්ථා තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.
- 03. ඉගෙනුම සඳහා පරිණතියේ බලපෑම කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
- 04. සංකල්ප සාධන ක්‍රියාවලිය හා සම්බන්ධ ප්‍රධාන සාධක දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
- 05. අර්ථනවිත ඉගෙනුම සහ පුහුණු මාරුව අතර ඇති සම්බන්ධතාව සුවිශේෂ උදාහරණ දෙකක් (02) මගින් දක්වන්න.
- 06. ශිෂ්‍ය “ස්මරණය” දියුණු කිරීම සඳහා භාවිතා කළ හැකි ක්‍රමෝපායන් තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.
- 07. සංයුක්ත ක්‍රියාකාරී වින්තන අවධියේ පසුවන ළමයින් තුළ දැකිය හැකි ලක්ෂණ තුනක් (03) විස්තර කරන්න.
- 08. ශිෂ්‍යයන්ගේ ස්වයං - පෙළඹවීම වැඩි දියුණු කිරීමට ගුරුවරයෙකුට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

- 09. a) වර්ධනය හා සංවර්ධනය අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- b) වර්ධනය හා සංවර්ධනයට බලපාන ප්‍රධාන සාධක දෙකක් නම් කර, සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- c) ගුරුවරයෙකු ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කිරීමේ දී, ළමයින්ගේ සංවර්ධනාත්මක අවධි පිළිබඳව සලකා බැලිය යුත්තේ මන්දැයි සුදුසු උදාහරණ සහිතව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)
- 10. a) මාස්ලෝගේ අවශ්‍යතා ධුරාවලි න්‍යාය අනුව පෙළඹවීමේ පදනම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)
- b) ශිෂ්‍ය අධ්‍යාපන සාධනය සම්බන්ධව ස්වයං-පෙළඹවීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- c) අධ්‍යාපනය සම්බන්ධව ශිෂ්‍යයන්ගේ ස්වයං-පෙළඹවීම නැංවීමේ දී, ගුරුවරු මුහුණපාන ගැටලු තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- 11. a) “ළමාවියේ සිට ගොවුන්වියට පරිවර්තනය වන අවධියේ දී බොහෝ ළමයින් ගැටලුවලට මුහුණ දෙති.”
ඔබගේ සිසුන්ට අදාලව ඔබ මුහුණ දුන් එවැනි ගැටලු තුනක් (03) උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)
- b) ඔබගේ පංති කාමරයේ සිටින ගොවුන්වියේ සිසුන්ගේ සංවර්ධනය සුසාධය කිරීමේ ලා, ගුරුවරයෙක් වශයෙන් ඔබට අනුගමනය කළහැකි ක්‍රමලේඛ තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)
- 12. පහත මාතෘකාවලින් ඕනෑම තුනක් පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.
 - a) අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාවෙන් ගුරුවරයෙකුට ඇති ප්‍රයෝජන
 - b) ළමාවිය කෙනෙක්ගේ ජීවිතයේ ඉතාමත් වැදගත් අවධියකි.
 - c) වර්ගවාදී න්‍යායයන්ට අනුව ශිෂ්‍ය - ඉගෙනුම
 - d) ශිෂ්‍යයන්ගේ චිත්තවේග ප්‍රකාශ කිරීමේ ලා උපකාරීවන ගුරු භූමිකාව (ලකුණු 20)

13. a) සමබර පෞරුෂය යන යෙදුම නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 04)

b) සමබර පෞරුෂයන් යුක්ත පුද්ගලයෙකුගේ ලක්ෂණ අවම වශයෙන් පහතින් (05) දක්වන්න. (ලකුණු 10)

c) ශිෂ්‍ය සමබර පෞරුෂය සංවර්ධනය කිරීමේ ලා ගුරු භූමිකාව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

14. a) ඕනෑම ඉගෙනුම් හැකියාවක් තෝරාගෙන එම හැකියාවේ මූලික මූලධර්ම විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)

b) ඔබේ ශිෂ්‍යයන්ගේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සංවර්ධනය කිරීමේ ලා ඉහත සඳහන් කළ මූලධර්ම කෙරේ ගාච්ඤා කළ පැකිදැසි සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)

c) තෝරාගත් ඉගෙනුම් හැකියා ඇසුරු කර ගනිමින් ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබගේ භූමිකාව නිදසුන් සහිතව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)

- නිමකම් ඇවිරිණි. -



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

BACHELOR OF EDUCATION DEGREE (NATURAL SCIENCES)

FINAL EXAMINATION - 2010

ESU 3211 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

DURATION: THREE (03) HOURS

DATE : 10.08.2010

TIME : 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I and any three questions from Part II.

PART – I

01. Define 'Total Development' and explain briefly the need for facilitating total development of children.
02. Explain three (03) specific situations where the case study method can be used to study the behaviour of children.
03. Discuss briefly, the impact of maturity on learning.
04. Explain briefly, the two (02) major steps involved in the process of forming concepts.
05. State two (02) specific examples to explain the relationship between meaningful learning and transfer of learning.
06. Explain three (03) strategies that you can use to improve students' memory.
07. Describe three (03) marked characteristics of children during the stage of concrete operational thought.
08. Explain briefly three (03) procedures a teacher could use to improve self-motivation of students.

(5 x 8 = 40 marks)

PART – II

09. a. Explain the difference between growth and development. (06 marks)
- b. Name and discuss two main factors affecting growth and development. (06 marks)
- c. Citing relevant examples, discuss why a teacher should consider the developmental stages of the children when implementing a teaching-learning process. (08 marks)
10. a. Explain the basis of motivation in relation to Maslow's theory of needs. (08 marks)
- b. Explain the importance of self-motivation in relation to students' educational achievement. (06 marks)
- c. Discuss three (03) problems faced by teachers in arousing self-motivation of students towards education. (06 marks)
11. a. Many children face problems during the transition period from childhood to adolescence. Explain with examples three (03) problems that you have experienced in your own children. (10 marks)
- b. Discuss three (03) strategies a teacher could adopted to facilitate the development of adolescent students in your classroom. (10 marks)
12. Write brief notes on three (03) of the following.
- a. The importance of Educational Psychology to a teacher.
- b. Childhood is a important period in one's life.
- c. Students learning according to behavioural theories.
- d. Teachers' role in supporting students to express their emotions. (20 marks)

13. a. Define the term 'Balanced Personality' (04 marks)
- b. State at least five (05) characteristics of a person with a well balanced personality. (10 marks)
- c. Discuss the role of the teacher in developing a balanced personality in students. (06 marks)
14. a. Select any theory of learning and explain the main principles of the theory. (06 marks)
- b. Discuss how you could apply the principles explained above for developing learning experiences of your students. (07 marks)
- c. Discuss with suitable examples, your role as a teacher in relation to the theory selected by you. (07 marks)

- Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விமாணி பட்டப்படிப்பு(இயற்கை விஞ்ஞானம்)

இறுதிப்பரீட்சை 2010

ESU 3211 – கல்வி உளவியல்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி: 10.08.2010

நேரம்: மு.ப. 9.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இலிருந்து எல்லா வினாக்களுக்கும் பகுதி II இலிருந்து மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக

பகுதி I

01. “பூரண விருத்தி” என்பதை வரைவிலக்கணம் செய்து பிள்ளைகளின் பூரண விருத்திக்கு உதவுவதற்கான தேவையான கூடுக்கமாகக் கூறுக.
02. பிள்ளையின் நடத்தையை விளங்கிக்கொள்வதற்கு விடய ஆய்வினை (case study) பயன்படுத்தக் கூடிய மூன்று (03) குறிப்பான நிலைமைகளை விளக்குக.
03. கற்றலில் முதிர்ச்சியின் தூக்கம் புற்றி சுருக்கமாக விபரிக்குக.
04. எண்ணக்கரு உருவாக்கச் செயல்முறையில் பங்கெடுக்கும் இரு பிரதான படமுறைகளைச் சுருக்கமாக விளக்குக.
05. அர்த்தமிக்க கற்றல் மற்றும் கற்றல் இடமாற்றம் ஆகியவற்றுக்கிடையிலான தொடர்பினை விளக்குவதற்காக இரு குறிப்பான உதாரணங்களைக் குறிப்பிடுக.
06. மாணவரது நனைவாற்றலை மேம்படுத்துவதற்காக பயன்படுத்தக்கூடிய மூன்று உத்திகளை விளக்குக.
07. தூல சிந்தனை செயற்பாட்டு பருவத்தில் உள்ள பிள்ளைகளின் குறிப்பிடத்தக்க பண்புகள் மூன்றினை விபரிக்குக.
08. மாணவர்களது சய உணக்கலை மேம்படுத்துவதற்காக ஆசிரியர் ஒருவரால் பயன்படுத்தக்கூடிய செயல்முறைகள் மூன்றினைச்(03) சுருக்கமாகக் கூறுக.

(05 × 08 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

09. I. 'வளர்ச்சி', 'விருத்தி' என்பவற்றிற்கு இடையிலான வேறுபாட்டை விளக்குக
(06 புள்ளிகள்)
- II. வளர்ச்சி, விருத்தி என்பவற்றில் தாக்கம் செலுத்தும் இரு பிரதான காரணிகளைக் குறிப்பிட்டு அவை பற்றி கலந்துரையாடுக.
(06 புள்ளிகள்)
- III. கற்றல் - கற்பித்தல் செயல்முறை ஒன்றினை நடைமுறைப்படுத்தும் போது பிள்ளைகளது விருத்திக் கட்டங்களை ஆசிரியர் ஒருவர் ஏன் கவனத்தில் எடுக்க வேண்டும் என்பதை உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)
10. I. மாக்லோவின்(Maslow) தேவைக் கோட்பாட்டோடு தொடர்புபட்ட வகையில் ஊக்கலுக்கான அடிப்படைகளை விளக்குக.
(08 புள்ளிகள்)
- II. மாணவர்களது கல்வி அடைவில் சுய - ஊக்கலின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.
(06 புள்ளிகள்)
- III. கல்வியை நோக்கி மாணவர்களது சுய - ஊக்கலினைத் தூண்டுவதில் ஆசிரியர்கள் எதிர்நோக்கும் பிரச்சினைகள் மூன்றினைக்(03) கலந்துரையாடுக.
(06 புள்ளிகள்)
11. I. பிள்ளைப் பராயத்தில் இருந்து குமரப் பருவத்தை அடையும் போது பல பிள்ளைகள் பிரச்சினைகளை எதிர் நோக்குகின்றனர். உங்களது சொந்த பிள்ளைகளில் நீங்கள் பெற்றுக்கொண்ட அனுபவங்களின் அடிப்படையில் மூன்று(03) பிரச்சினைகளை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
(10 புள்ளிகள்)
- II. உங்கள் வகுப்பில் உள்ள குமரப் பருவ மாணவர்களது வளர்ச்சிக்கு உதவக்கூடிய வகையில் ஆசிரியர் ஒருவரால் பின்பற்றக்கூடிய மூன்று (03) உத்திகளைக் கலந்துரையாடுக.
(10 புள்ளிகள்)
12. பின்வருவனவற்றுள் மூன்றிற்கு(03) சுருக்கக் குறிப்பெழுதுக.
- (அ) ஆசிரியர் ஒருவருக்கு கல்வி உடனடியின் முக்கியத்துவம்.
- (ஆ) ஒருவரது வாழ்வில் பிள்ளைப்பருவம் ஒரு முக்கியமான கட்டமாகும்.
- (இ) நடத்தைசார் கோட்பாடுகளின்படி மாணவர்களின் கற்றல்.
- (ஈ) மாணவர்கள் தமது மனவெழுச்சிகளை வெளிக்காட்டுவதற்கு உதவும் வகையில் ஆசிரியரது வகிப்பங்கு.
- (20 புள்ளிகள்)

13. I. 'சமநிலை ஆளுமை' என்ற பதத்தை வரையறை செய்க. (04 புள்ளிகள்)
- II. சிறந்த சமநிலை ஆளுமையுள்ள நபர் ஒருவரிடம் காணப்படும் ஐந்து(05) குணவியல்களைக் குறிப்பிடுக. (10 புள்ளிகள்)
- III. மாணவர்களில் சமநிலை ஆளுமையினை விருத்தி செய்வதில் ஆசிரியரின் வகிப்பங்கு பற்றிக் கலந்துரையாடுக. (06 புள்ளிகள்)
14. I. ஏதாவது ஒரு கற்றல் கொள்கையினைத் தெரிவு செய்து அக்கொள்கையின் பிரதான அடிப்படைகளை விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- II. உங்கள் மாணவர்களின் கற்றல் அனுபவங்களை விருத்திசெய்வதற்காக மேலே விளக்கப்பட்ட அடிப்படைகளை எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர்கள் எனக் கலந்துரையாடுக. (07 புள்ளிகள்)
- III. உங்களால் தெரிவு செய்யப்பட்ட கொள்கையோடு தொடர்புபடுத்தி ஒரு ஆசிரியர் என்ற வகையில் உங்களது வகிப்பங்கினை பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் கலந்துரையாடுக. (07 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)