ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය
සමාජ අධ්‍යයන අංශය
තරුණ කටයුතු සංවර්ධනය පිළිබඳ ඩිප්ලෝමා පාඨමාලාව (2018/2019) - 03 වන මට්ටම
අවසාන පරීක්ෂණය - පළමු වර්ෂ අර්ධය
DSD3503/SSD1203 – ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය

කාලය : පැය 02

දිනය - **13/01/2019** වේලාව - පෙ.ව 10 .00 - මධ්‍යාහ්න 12 . 00

උපදෙස් :-

- ඕනෑම ප්‍රශ්න පහකට (05) පිළිතුරු සපයන්න.
- පැහැදිලි අත් අකුරින් පිළිතුරු සපයන්න.
- එක් ප්‍රශ්නයක් සඳහා ලකුණු (20) විස්සකි.

1)

(අ) ඥානනීය හැකියා පිළිබඳ බ්ලූම් ගේ වර්ගීකරණය නිරූපණය වන පරිදි රූප සටහනක් ඇඳ දක්වන්න. (ලකුණු 10)

(ආ) පහසුකම් සලසන්නෙකු හට තරුණ සංවර්ධන වැඩසටහනකදී ඉහත සඳහන් වර්ගීකරණය භාවිතා කළ හැකි ආකාර දෙකක් (02) අවධාරණය කරමින් එම වර්ගීකරණයෙහි වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න. (5×2=ලකුණු 10)

2) (අ) ඉගෙනුම් මාරුව සඳහා සුවිශේෂී උදාහරණ පහක් (05) දෙන්න. (2×5=ලකුණු 10)

(ආ) ප්‍රධාන කරුණු දෙකක් (02) අවධාරණය කරමින් ඉගෙනුම ලබන්නාගේ සමස්ත සංවර්ධනය කෙරෙහි ඉගෙනුම් මාරුවෙහි ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

3) (අ) ඉගෙනීම පිළිබඳ චාර්යාවාදී න්‍යායන්හි පැහැදිලි කර ඇති පරිදි ඉගෙනීමෙහි ස්වභාවය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

(ආ) ඉගෙනීම පිළිබඳ චර්යාවාදී මූලධර්ම තරුණ සංවර්ධන කටයුතු වලදී යොදාගත හැක්කේ කෙසේද යන්න සුවිශේෂී උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

4) වැඩිහිටි ඉගෙනුම ලබන්නෙකු ලෙස ඔබගේ අත්දැකීම් සඳහන් කරමින් පහත දැක්වෙන එක් එක් අංශය වැඩිහිටියන්ගේ ඉගෙනුමට බලපාන ආකාරය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(අ) ඉගෙනුම ලබන්නාගේ පරිණතභාවය හා සූදානම
(ආ) මඟ පෙන්වීමක් වශයෙන් ඉගැන්වීම

(10×2=ලකුණු 20)

5) (අ) වැඩිහිටි ඉගෙනුම ලබන්නෙකු හට අවලෝකන ඉගෙනුම් ජර්නලයක් පවත්වා ගැනීමෙන් අත්වන ප්‍රතිඵල පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.

(ආ) සුවිශේෂී උදාහරණ දෙකක් (02) දක්වමින් ජර්නල ලිවීම තරුණ සංවර්ධන වැඩසටහන්වලට අන්තර්ගත කළ හැකි ආකාරය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

6) (අ) කාල් රොජර්ස් (Carl Rogers) විසින් හඳුන්වා දී ඇති පරිදි අත්දැකීම් පාදක ඉගෙනීමට සහාය සපයන්නාවූ මූලධර්ම පහක් (05) සඳහන් කරන්න. (2×5=ලකුණු 10)

(ආ) තරුණ සංවර්ධන වැඩසටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීමෙහි දී ඉහත සඳහන් කළ එක් (01) මූලධර්මයක් භාවිතා කළ හැකි ආකාරය කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

7) (අ) පහත දැක්වෙන පද නිර්වචනය කරන්න.

(i) විධිමත් අධ්‍යාපනය

(ii) අවිධිමත් අධ්‍යාපනය (5×2=ලකුණු 10)

(ආ) විධිමත් අධ්‍යාපන රාමුව තුළ පහසුකම් සලසන්නන් විසින් වැඩිහිටි ඉගෙනුම ලබන්නන් සඳහා අවිධිමත් අධ්‍යාපන අවස්ථා සලසා දියහැකි ආකාර දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න. (5×2=ලකුණු 10)

8) (අ) විශ්වවිද්‍යාල සංස්කෘතියට ගැළපෙන ලෙස හැඩගැසෙමින් සිටින තරුණයින් කණ්ඩායමක ඉගෙනීම කෙරෙහි බාධාකාරී විය හැකි සාධක පහක් (05) නම් කරන්න. (2×5=ලකුණු 10)

(ආ) ඉහත දැක්වූ තරුණ කණ්ඩායම සඳහා පහසුකම් සලසන්නන් විසින් එම බාධාකාරී තත්ත්ව මැඩ පැවැත්වීමට ඔවුන්ට උපකාර කිරීම පිණිස අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රමෝපාය දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (5×2=ලකුණු 10)

9) (අ) තරුණයින් කණ්ඩායමක මස්තිෂ්ක ප්‍රමුඛතාව හා සබැඳි ඉගෙනුම් ශෛලීන් පිළිබඳව දැන ගැනීම පිණිස පහසුකම් සපයන්නෙකු විසින් භාවිතා කළ හැකි, බහුවරණ ප්‍රශ්න දහයකින් (10) යුත් ප්‍රශ්නාවලියක් සකස් කරන්න. එම ප්‍රශ්නාවලිය භාවිතා කරමින් ප්‍රතිචාර දක්වන්නන්ගේ ඉගෙනුම් ශෛලීය මනිනු ලබන ආකාරය කෙටියෙන් දැක්වීම අවශ්‍ය වනු ඇත. (ලකුණු 10)

(ආ) ඉහත ප්‍රශ්නාවලිය සඳහා ඇතුළත් කළ ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු සාධාරණීකරණය කරන්න. (ලකුණු 10)

(මුළු ලකුණු 100)

**********සියලුම හිමිකම් ඇවිරිණි**********

00085

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
DEPARTMENT OF SOCIAL STUDIES
HIGHER DIPLOMA IN YOUTH DEVELOPMENT- LEVEL 03
FINAL EXAMINATION (SEMESTER I) – 2018/2019
DSD3503/SSD1203: LEARNING PROCESS

DURATION: TWO (02) HOURS

Date: 13th January 2019 **Time: 10.00 am. – 12.00 Noon**

Instructions

- **Answer ONLY any five (05) questions.**
- **Each question is worth twenty (20) marks.**
- **Please write clearly.**

1) (a) Draw a diagram depicting Bloom's Taxonomy of Cognitive Abilities. 10 Marks
   (b) Discuss the importance of the above taxonomy highlighting two (02) ways in which a facilitator can use it in a youth development programme. 10 Marks

2) (a) Give five (05) specific examples for transfer of learning. 10 Marks
   (b) Explain the importance of transfer of learning in the total development of the learner highlighting two (02) key points. 10 Marks

3) (a) Briefly describe the nature of learning as explained in Behavioural Theories of Learning. 10 Marks
   (b) Illustrate how behavioural principles of learning can be applied in youth development work giving two (02) specific examples. 10 Marks

4) Referring to your own experience as an adult learner, briefly explain how each of the following aspects influence adult learning:
   (a) Maturation and readiness of the learner 10 Marks
   (b) Teaching as guidance 10 Marks

5) (a) List five (05) benefits of maintaining a reflective learning journal for an adult learner. 10 Marks
   (b) Providing two (02) specific examples, briefly describe how journal writing can be incorporated into youth development programmes. 10 Marks

6) (a) Mention five (05) principles that underpin experiential learning as identified by Carl Rogers. 10 Marks
   (b) Briefly discuss how one (01) of the above principles can be applied when implementing a youth development programme. 10 Marks

(P.T.O)

7) (a) Define the following terms
i. Formal education 05 Marks
ii. Informal education 05 Marks

(b) Explain two (02) ways in which facilitators can provide adult learners with informal learning opportunities within a formal educational setting. 10 Marks

8) (a) Name five (05) factors that would hinder the learning of a group of youth who are getting adjusted to the university culture. 10 Marks

(b) Briefly explain two (02) strategies that could be adopted by the facilitators of the above group of youth to help them overcome those hindrances. 10 Marks

9) (a) Prepare a questionnaire consisting of ten (10) multiple choice questions (M.C.Q s) that can be used by a facilitator to get to know the learning styles of a group of youth in terms of cerebral dominance. You may need to briefly mention how the learning style of the respondent is measured using the questionnaire. 10 Marks

(b) Justify your choice of questions and answers in the above questionnaire. 10 Marks

********Copyrights Reserved********

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
சமூக கற்கைகள் துறை
இளையோர் அபிவிருத்தியில் உயர் டிப்ளோமா கற்கைநெறி, மட்டம் - 3
இறுதிப் பரீட்சை (முதலாம் பருவம்)- 2018/2019
DSD3503/SSD1203 கற்றல் செயல்முறை

காலம்: இரண்டு (2) மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 13.01.2019 நேரம்: மு.ப.10.00 – ந.ப.12.00வரை

அறிவுறுத்தல்கள்:

- ஐந்து (5) வினாக்களுக்கு மட்டும் விடையளிக்குக.
- ஒவ்வொரு வினாவுக்கும் 20 புள்ளிகள் வழங்கப்படும்.
- தேளிவாக எழுதவும்.

1. ஆ) புளும் பகுப்பாய்வில் அறிகை ஆற்றலினை வரைபடம் இட்டுக் காட்டுக.

ஆ) மேற்கூறப்பட்ட பகுப்பாய்வில் முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட்ட இரு (2) வழிமுறைகளை ஒரு இளையோர் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்டத்தில் வசதிப்படுத்துநர் பயன்படுத்தமுடியும் என்பதை ஆராய்க.

2. அ) கற்றல் இடமாற்றத்திற்கான குறிப்பான ஐந்து (05) உதாரணங்கள் தருக.

ஆ) கற்போரின் முழுமையான அபிவிருத்தியில் கற்றலின் இடமாற்றத்தின் முக்கியத்துவத்தினை இரு (2) முக்கிய விடயங்களை கோடிட்டு விளக்குக.

3. அ) கற்றலின் நடத்தைசார் கோட்பாட்டில் விளக்கப்படுவது போன்று கற்றலின் இயல்புகளை சுருக்கமாக விபரிக்குக.

ஆ) இளையோர் அபிவிருத்திப் பணியில் நடத்தைசார் கற்றல் கோட்பாட்டினை எவ்வாறு பிரயோகிக்க முடியும் என்பதை இரண்டு (02) குறிப்பான உதாரணத்தின் மூலம் விபரித்துக் காட்டுக.

4. ஒரு வளந்தோர் கற்போராக உமது சொந்த அனுபவத்தை கொண்டு பின்வரும் அம்சங்கள் வளர்ந்தோர் கற்றலில் எவ்வாறு தாக்கமுறச் செய்கின்றன என்பதை சுருக்கமாக விபரிக்குக.

அ) கற்போரின் முதிர்ச்சியும் ஆயத்த நிலையும்

ஆ) வழிகாட்டலாக கற்பித்தல்

5. அ) வளந்தோர் கற்றலுக்காக பிரதிபலிப்பு நாட்குறிப்பேட்டை பேணுவதன் நன்மைகள் ஐந்தினை (05) அட்டவணைப்படுத்துக.

ஆ) நாட்குறிப்பேட்டை எழுதுதல் இளையோர் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் எவ்வாறு இணைக்கப்பட முடியும் என்பதை இரண்டு (02) குறிப்பான உதாரணம் தந்து சுருக்கமாக விபரிக்குக.

6. அ) கார்ல் ரோஜேஸ் இனால் இனங்காணப்பட்ட அனுபவக் கற்றல் கோட்பாடுகள் ஐந்தினைக் (05) குறிப்பிடுக.

ஆ) மேற்குறிக்கப்பட்ட ஒரு கோட்பாட்டினை இளையோர் அபிவிருத்தி நிகழ்ச்சித் திட்ட அமுலாக்கலின் போது எவ்வாறு பிரயோகிக்கலாம் என்பதை சுருக்கமாக ஆராய்க.

7. அ) பின்வரும் பதங்களை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.
   i. முறைசார் கல்வி
   ii. முறைசாராக் கல்வி

   ஆ) முறைசார் கல்வி அமைப்பினுக்குள் முறைசாராக் கல்வி வாய்ப்புக்களை வளர்ந்தோர் கற்றலுக்காக வசதிப்படுத்துநர் வழங்க முடியும் என்பதை இரண்டு வழிகளில் விளக்குக.

8. அ) கற்கும் இளையோர் குழுவினரை பல்கலைக்கழக கலாசாரத்திற்கு பொருத்தப்பாடடையச் செய்வதில் இடையூறாக அமையும் ஐந்து (05) காரணங்களிகளை பெயரிடுக.

   ஆ) இவ் இடையூறுகளை நீக்க உதவுவதற்கு மேற்குறிக்கப்பட்ட இளையோர் குழுவினருக்கு வசதிப்படுத்துநர் பின்பற்றக் கூடிய இரண்டு (02) உபாயங்களை சுருக்கமாக விபரிக்குக.

9. அ) மூளையின் ஆட்சி தொடர்பாக இளையோர் குழுவினரின் கற்கும் பாணியை அறிவதற்கு வசதிப்படுத்துநரால் பயன்படுத்தக் கூடிய பத்து (10) பல்தேர்வு வினாக்களை உள்ளடக்கிய வினாக்கொத்து ஒன்றை தயார் செய்க. இவ் வினாக்கொத்தினை பயன்படுத்தி தகவல் தருபவரின் கற்றல் பாணியை எவ்வாறு அளவிடலாம் என்பதை சுருக்கமாக குறிப்பிடுக.

   ஆ) நீங்கள் மேலே உள்ள வினாக்கொத்தில் தெரிவு செய்த வினாக்கள் மற்றும் விடைகளை நியாயப்படுத்துக.

(பதிப்புரிமையுடையது)