

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

BACHELOR OF EDUCATION DEGREE (NATURAL SCIENCE)

FINAL EXAMINATION - 2011

ESU 4106 – EDUCATIONAL MANAGEMENT

DURATION : THREE (03) HOURS



DATE : 05<sup>th</sup> October 2011

TIME : 1.30 p.m. – 4.30 p.m.

Answer all questions in Part I and any three questions from Part II.

PART – I

01. What is meant by “Management”
02. Differentiate between the terms “administration” and “Management”
03. Illustrate the organizational structure of the system of educational management in Sri Lanka.
04. Explain two (02) fundamental features of “Scientific Management” citing suitable examples.
05. Name the stages of management process introduced by Hendry Fyole?
06. Discuss briefly the changes that took place in the Educational Management structure of Sri Lanka under the 13<sup>th</sup> amendment.
07. State three management problems in the field of Education in Sri Lanka.
08. Why the “Cluster School System” was introduced to the school system in 1984?  
(5 x 8 = 40 marks)

PART – II

09. i. Define the terms “Efficiency” and “Effectiveness” (06 marks)  
 ii. Explain the Characteristics of an Effective School. (07 marks)  
 iii. Is your school an Effective School? Give reasons for your answer. (07 marks)
10. i. Define “Leadership” (05 marks)  
 ii. “Though a principal is expected to perform the role of a “Professional Leader”, his enacted role is confined to that of an “Administrator” (New Education Act for General Education in Sri Lanka –Draft, 2009:137)  
 Do you agree with the above statement? Give reasons for your answer. (15 marks)
11. i. Illustrate the existing Organizational structure of your school. (06 marks)  
 ii. Explain the contribution of the existing organizational structure towards the proper management of the school. (07 marks)  
 iii. Do you think that changes should be made to the existing Organizational structure of your school in order to further increase the success of the school management? Give reasons for your answer. (07 marks)
12. i. What is meant by “Class room Management”? (05 marks)  
 ii. As a science teacher, explain the importance of having a good “Class room management” (07 marks)  
 iii. State two (02) problems faced by science teachers in class room management and make suggestions to overcome those problems. (08 marks)
13. Write short notes on the following.  
 i. Conflict Management  
 ii. Importance of planning in educational management.  
 iii. Management grid of Blake and Moutan.  
 iv. Internal Efficiency. (5 x 4 = 20 marks)



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය  
අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩ සටහන - හඟවන මට්ටම  
අවසාන පරීක්ෂණය - 2011

ESU4106- අධ්‍යාපන කළමනාකරණය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2011.10.05 වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව. 04.30

I වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

- 01. “කළමනාකරණය” යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද?
- 02. “පරිපාලනය” හා “කළමනාකරණය” යන පද අතර වෙනස දක්වන්න.
- 03. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණ පද්ධතියේ සංවිධාන ව්‍යුහය ඇඳ දක්වන්න.
- 04. “විද්‍යාත්මක කළමනාකරණයෙහි” මූලික ලක්ෂණ දෙකක් (02) සුදුසු නිදසුන් මගින් පැහැදිලි කරන්න.
- 05. හෙන්ඩ් ෆෙයෝල් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද කළමනාකරණ ක්‍රියාවලියේ පියවර හම් කර දක්වන්න.
- 06. 13 වන සංශෝධනය යටතේ ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන කළමනාකරණ ව්‍යුහයේ සිදු වූ වෙනස්කම් කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
- 07. අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ පවතින කළමනාකරණ ගැටලු තුනක් සඳහන් කරන්න.
- 08. 1984 දී පාසල් පද්ධතියට “පොකුරු පාසල්” ක්‍රමය හඳුන්වා දෙනු ලැබූයේ ඇයි?

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

## II වන කොටස

09. (i) “චලදායීතාව” හා “කාර්යක්ෂමතාව” නිර්වචනය කර දක්වන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) චලදායී පාසලක ලක්ෂණ විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) ඔබගේ පාසල චලදායී පාසලක් ද ? ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 07)
10. (i) “නායකත්වය” යන්න නිර්වචනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) විදුහල්පතිගෙන් අපේක්ෂිත භූමිකාව ‘වෘත්තීයමය නායක’ භූමිකාව වුවද, ඔහුගේ සත්‍ය භූමිකාව “පරිපාලකයකු” ගේ භූමිකාවට සීමා වී ඇත.  
(ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා නව අධ්‍යාපන පනතක් - අවසන් වාර්තාව 2009 :135)  
මෙම ප්‍රකාශය සමග ඔබ එකඟ වන්නේ ද? ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 15)
11. (i) ඔබගේ පාසලේ පවතින සංවිධාන ව්‍යුහය ඇඳ දක්වන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ඔබේ පාසලේ මනා කළමනාකරණයක් සඳහා පවතින සංවිධාන ව්‍යුහයේ දායකත්වය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) පාසලේ කළමනාකරණය තවදුරටත් සාර්ථකවීම සඳහා පවතින සංවිධාන ව්‍යුහයේ වෙනස්කම් කල යුතු යයි ඔබ සිතන්නේ ද? ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 07)
12. (i) “පන්තිකාමර කළමනාකරණය” යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 05)
- (ii) විද්‍යාගුරුවරයකු ලෙස “යහපත් පන්ති කළමනාකරණයක් පැවතීමේ වැදගත්කම විස්තර කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) විද්‍යා ගුරුවරයකු විසින් පන්ති කාමර කළමනාකරණයේ දී මුහුණ දෙන්නා වූ ගැටලු සඳහන් කර, ඒවා මඟහරවා ගැනීමට යෝජනා ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 08)

13. පහත මාතෘකා පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) ගැටුම් කළමනාකරණය
- (ii) අධ්‍යාපන කළමනාකරණයේ දී සැලසුම් කරණයේ වැදගත්කම
- (iii) බිලේක් සහ මවුටන් ගේ කළමනාකරණ දැලිස
- (iv) අභ්‍යන්තර කාර්යක්ෂමතාවය

(ලකුණු 05 x 4 = 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விமாணி பட்டப்படிப்பு(இயற்கை விஞ்ஞானம்)

இறுதிப்பரீட்சை - 2011

ESU 4106 – கல்வி முகாமைத்துவம்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி. 05.10.2011

நேரம்: பி.ப 1.30 – பி.ப 4.30

பகுதி I இல் சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி II இல் எவையேனும் மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

### பகுதி I

01. “முகாமைத்துவம்” என்றால் என்ன?
02. “நிர்வாகம்” , “முகாமைத்துவம்” என்னும் எண்ணக்கருக்களை வேறுபடுத்துக.
03. இலங்கையில் கல்வி முகாமைத்துவத்தின் கட்டமைப்பு மற்றும் ஒழுங்கமைப்பு சார் கட்டமைப்பை விளக்குக.
04. “விஞ்ஞான முகாமைத்துவத்தின்” இரண்டு அடிப்படை அம்சங்களை பொருத்தமான உதாரணம் தந்து விளக்குக.
05. ஹென்றி பெயோல் அறிமுகப்படுத்திய முகாமைத்துவ செயன்முறையின் கட்டங்களைப் பெயரிடுக.
06. 13ஆம் அரசியல்யாப்பு சீர்திருத்தத்தின்படி இலங்கையின் கல்வி முகாமைத்துவத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்ட மாற்றங்களை சுருக்கமாக விபரிக்குக.
07. இலங்கையின் கல்வித் துறையிலுள்ள மூன்று முகாமைத்துவப் பிரச்சினைகளைக் குறிப்பிடுக.
08. 1984இல் பாடசாலை முறைமையில் “கொத்தணி முறைமை” ஏன் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது?

(05 x 08 = 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

09. (i) “வினைத்திறன்” மற்றும் “விளைதிறன்” ஆகிய பதங்களை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.  
(06 புள்ளிகள்)
- (ii) விளைதிறன் மிக்க பாடசாலையின் பண்புக்கூறுகளை விளக்குக.  
(07 புள்ளிகள்)
- (iii) உங்களது பாடசாலை விளைதிறன்மிக்க பாடசாலையா? உங்களது விடைக்கு காரணம் கூறுக.  
(07 புள்ளிகள்)
10. (i) “தலைமைத்துவம்” என்பதை வரைவிலக்கணப்படுத்துக.  
(05 புள்ளிகள்)
- (ii) “ஓர் பாடசாலை அதிபர் ‘வாண்மை சார் தலைவர்’ என்னும் வகிபங்கை ஆற்றவேண்டுமென எதிர்பார்க்கப்பட்டாலும் அவர் ‘நிர்வாகி’ யாகவே நடைமுறையில் செயற்படுகிறார்.”  
(இலங்கையில் பொதுக்கல்வி மீதான புதிய சட்டத்துக்கான முன்மொழிவுகள், 2009 : 137)  
மேற்படி கூற்றுடன் நீங்கள் உடன்படுகின்றீர்களா? உங்களது விடைக்கு காரணம் கூறுக.  
(15 புள்ளிகள்)
11. (i) உங்களது பாடசாலைகளின் தற்போதைய ஒழுங்கமைப்பு கட்டமைப்பை விளக்குக.  
(06 புள்ளிகள்)
- (ii) பாடசாலையின் முறையான முகாமைத்துவத்துக்கு சார் தற்போதைய ஒழுங்கமைப்பு சார் கட்டமைப்பு வழங்கும் பாங்களிப்பை விளக்குக.  
(07 புள்ளிகள்)
- (iii) பாடசாலையின் முகாமைத்துவத்தை இன்னும் மேம்படுத்துவதற்கு உங்களது பாடசாலையின் ஒழுங்கமைப்பு சார் கட்டமைப்பில் மற்றும் ஏற்படுத்த வேண்டுமென நீங்கள் எண்ணுகிறீர்களா? உங்களது விடைக்கு காரணம் தருக.  
(07 புள்ளிகள்)

12. (i) “வகுப்பறை முகாமைத்துவம்” என்றால் என்ன? (05 புள்ளிகள்)
- (ii) “ஓர் விஞ்ஞான ஆசிரியர் என்ற அடிப்படையில் வகுப்பறை முகாமைத்துவம் பற்றி நீங்கள் சிறந்த விளக்கம் பெற்றிருப்பதன் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- (iii) வகுப்பறை முகாமைத்துவம் தொடர்பாக விஞ்ஞான ஆசிரியர்கள் முகம்கொடுக்கும் இரண்டு பிரச்சினைகளைத் தந்து அவற்றை தீர்க்கக்கூடிய முன்மொழிவுகளையும் தருக. (08 புள்ளிகள்)

13. பின்வருவன பற்றி சிறுகுறிப்பு எழுதுக.

- (i) முரண்பாட்டு முகாமைத்துவம்
- (ii) கல்வி முகாமைத்துவத்தில் திட்டமிடலின் முக்கியத்துவம்
- (iii) பிளேக் மற்றும் மோற்றன் (Blake & Mouton) ஆகியோரது முகாமைத்துவ சட்டகம்
- (iv) உள்ளக வினைத்திறன்

(05 x 04 = 20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)