



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වනාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩ සටහන - පස්වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2011

ESU 3211 - අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යාව

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2011.10.03

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

I වන කොටස

01. ගුරුවරයෙකුට අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව හැදෑරීමෙන් ලබා ගත හැකි ප්‍රතිලාභ තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.
02. ළමා වර්ගවලින් අධ්‍යයනය කිරීමේ ක්‍රමයක් ලෙස සම්මුඛ සාකච්ඡාවල අති දුර්වලතා දෙකක් (02) පරීක්ෂා කරන්න.
03. ළමයකුගේ 'වර්ධනය' සහ 'සංවර්ධනය' නිර්වචනය කරන්න.
04. 'සුදානම' යන සංකල්පය නිදසුන් දක්වමින් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
05. මාස්ලෝගේ මානව අවශ්‍යතා මූලාවලියේ අති සීමාවන් තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.
06. ගුරුවරයකු වශයෙන් ශිෂ්‍යයන්ගේ ස්මරණය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඔබට යොදා ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) විස්තර කරන්න.
07. 'සමබර පෞරුෂයක්' යන්න නිදසුන් දක්වමින් කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
08. පියාපේ විසින් හඳුන්වා දෙන ලද ප්‍රජානන සංවර්ධනය සඳහා බලපාන සාධක තුන (03) කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

09. (i) 'පරිණතිය' සහ 'ඉගෙනුම' අතර ඇති සම්බන්ධතාව නිදසුන් දක්වමින් (අවම වශයෙන් දෙකක් (2) වත්) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) ප්‍රාඞ්ග දරුවන්ගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනය සම්බන්ධයෙන්
- * පුර්ව ප්‍රභව පරිසරයේ සහ
 - * නිවසේ පරිසරයේ
- බලපෑම නිදසුන් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) අවුරුදු 7 - 12 දරුවන්ගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනය සුසාධයකරණය සඳහා උචිත පන්තිකාමර පරිසරයේ ස්වභාවය නිදසුන් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 07)
10. (i) නව යොවුන් වියේ දී, පුද්ගලයකු මුහුණ දෙන විත්තවේගික ගැටලු තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ගුරුවරයකු වශයෙන් ඉහත සඳහන් කළ ගැටලු අවම කර ගැනීම සඳහා ඔබට ගත හැකි උපාය මාර්ග පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) 'නව යොවුන් වියේ දී සමාජයීය සංවර්ධනය තිරණාත්මකය.' මෙම ප්‍රකාශය නිදසුන් දක්වමින් විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 07)
11. (i) පියාපේ විසින් ඉදිරිපත් කළ ප්‍රජානන සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය නිදසුන් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) පියාපේ විසින් සාකච්ඡා කරන ලද ප්‍රජානන සංවර්ධන අවධි කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iii) ගුරුවරයකුට, පියාපේගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන අවධි පිළිබඳ අදහස් ප්‍රයෝජනවත් විය හැකි ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

12. (i) නිර්වචන දෙකක් (2) ඇසුරින් ඉගෙනුමට අදාළව 'පෙළඹීම' පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) පෙළඹවීම් ප්‍රවේශ තුනක් (3) නම් කර එම ප්‍රවේශවලින් ඕනෑම එකක ප්‍රධාන මූලධර්ම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) ඔබ විසින් ඉහතින් සඳහන් කළ ප්‍රධාන මූලධර්ම, ශිෂ්‍යයන් ඉගෙනුම කරා පෙළඹවීමට යොදා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි නිදසුන් දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)
13. (i) ඉගෙනුම් න්‍යායන් කාණ්ඩ තුන(3) සඳහන් කර එක් කාණ්ඩයකින් එක් න්‍යායක් බැගින් (න්‍යායන් 3 ක්) ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 03)
- (ii) ඉහත සඳහන් කළ න්‍යායන් තුනේ (3) මූලික මූලධර්ම පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iii) තෝරාගත් ඕනෑම න්‍යායන් දෙකක (2) මූලධර්ම පන්ති කාමර ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් අවස්ථා සඳහා යොදා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි නිදසුන් දක්වමින් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)
14. පහත දැක්වෙන තේමාවලින් ඕනෑම තුනක් (3) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) ළමුන්ගේ පෞරුෂය සංවර්ධනයට සහය වීම සඳහා දෙමාපියන්ගේ සහ ගුරුවරුන්ගේ භූමිකාව
- (ii) නව යොවුන් වියේ දී බුද්ධිමය සංවර්ධනය
- (iii) තොරතුරු සැකසීමේ ආකෘතියට අදාළව ප්‍රජානන ක්‍රියාවලිය
- (iv) ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළදී ශිෂ්‍යයන්ට නිවැරදි සංකල්ප සාධනය කිරීම සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා වන ගුරු භූමිකාව

(ලකුණු 5 x 4 = 20)

- හිමිකම් ඇවිරිණි. -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்

கல்விமாணி பட்டப்படிப்பு(இயற்கை விஞ்ஞானம்)

இறுதிப்பரீட்சை 2011

ESU 3211 – கல்வி உளவியல்

காலம்: மூன்று(03) மணித்தியாலங்கள்



திகதி. 03.10.2011

நேரம்: மு.ப 9.30 – பி.ப 12.30

பகுதி I இன் எல்லா வினாக்களுக்கும் பகுதி II இலிருந்து ஏதாவது மூன்று வினாக்களுக்கும் விடை தருக.

பகுதி I

1. கல்வி உளவியலை கற்பதனால் ஆசிரியர் ஒருவர் பெறக்கூடிய மூன்று(03) நன்மைகளை விளக்குக.
2. மாணவர்களின் நடத்தையை அறிவதற்காக நேர்முகம் காணலை ஒரு முறையாகப் பயன்படுத்துகையில் உள்ள இரண்டு பலவீனங்களை பரிசீலனை செய்க.
3. ஒரு பிள்ளையின் 'வளர்ச்சி', 'விருத்தி' என்பவற்றை வரையறை செய்க.
4. 'ஆயத்தம்' என்ற எண்ணக்கருவை உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாக விளக்குக.
5. மாஸ்லோவின் 'மனித தேவைகளின் ஒழுங்கமைப்பு' கொள்கையின் மூன்று(03) வரையறைகளை விளக்குக.
6. ஒரு ஆசிரியர் என்றவகையில் மாணவர்களின் ஞாபகத்தை விருத்திசெய்வதற்கு உங்களால் பின்பற்றக்கூடிய மூன்று(03) செயற்பாடுகளை விபரிக்கவும்.
7. 'சமநிலை ஆளுமை' உதாரணங்களுடன் சுருக்கமாகக் கலந்துரையாடுக.
8. பியாஜே என்பவரினால் இனங்காணப்பட்ட அறிவுசார் விருத்தியில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் மூன்று(03) காரணிகளைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(05 x 08 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

9. (i) 'முதிர்ச்சி' , 'கற்றல்' என்பனவற்றிற்கு இடையிலான தொடர்பினைக் குறைந்தது இரண்டு உதாரணங்களைக் குறிப்பிட்டு விபரிக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) • பிறப்புக்கு முன்னுள்ள சூழல்
• வீட்டுச் சூழல்
- என்பனவற்றின் செல்வாக்கினை சிறு பிள்ளைகளின் அறிவுசார் விருத்தியுடன் தொடர்புபடுத்தி உதாரணங்களுடன் விபரிக்குக (08 புள்ளிகள்)
- (iii) 07 - 12 வயதிற்கு இடைப்பட்ட பிள்ளைகளின் அறிவுசார் விருத்திக்கு உதவக்கூடிய வகுப்பறைச் சூழலின் இயல்பினை உதாரணங்களுடன் கலந்துரையாடுக. (07 புள்ளிகள்)
10. (i) கட்டிளமைப்பருவத்தில் ஒவ்வொரு தனிப்பட்டவர்களாலும் எதிர்நோக்கப்படும் பொதுவான மூன்று(03) மனவெழுச்சிப் பிரச்சினைகள் பற்றிக் கலந்துரையாடுக. (06 புள்ளிகள்)
- (ii) ஒரு ஆசிரியர் என்றவகையில் மேலே குறிப்பிடப்பட்ட பிரச்சினைகளைக் குறைப்பதற்கு உங்களால் நடைமுறைப்படுத்தக்கூடிய உபாயங்களைப் பரிசீலனை செய்க. (07 புள்ளிகள்)
- (iii) 'கட்டிளமைப்பருவத்தில் சமூகவிருத்தி என்பது கடினமானது' உதாரணங்களுடன் இக்கூற்றினை பகுப்பாய்வு செய்க. (07 புள்ளிகள்)
11. (i) பியாஜே என்பவரினால் முன்வைக்கப்பட்ட அறிவுசார் விருத்திச்செயன்முறையை உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (ii) பியாஜே என்பவரினால் கலந்துரையாடப்பட்ட அறிவுசார் விருத்திக் கட்டங்களைச் சுருக்கமாக விபரிக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) பியாஜேயின் அறிவுசார் விருத்திக் கட்டங்கள் பற்றிய விளக்கங்கள் எவ்வாறு ஒரு ஆசிரியருக்கு பயன்பாடுடையதாக இருக்கும் என்பதனை கலந்துரையாடுக. (08 புள்ளிகள்)
12. (i) 'ஊக்கல்' என்பவதற்கான இரு(02) வரைவிலக்கணங்களை கற்றலோடு தொடர்புபட்டவகையில் விளக்குக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) ஊக்கலின் மூன்று(03) அணுகுமுறைகளைப் பெயரிட்டு, அவற்றில் ஒரு அணுகுமுறையின் அடிப்படை மூலத்துவங்களை விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- (iii) உங்களால் மேலே குறிக்கப்பட்ட அடிப்படை மூலத்துவங்களை மாணவர்களின் கற்றலை ஊக்குவிக்கும் வகையில் எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதை உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (09 புள்ளிகள்)

13. (i) கற்றல் கொள்கையின் மூன்று வகைகளையும் குறிப்பிட்டு, ஒவ்வொரு வகையிலுமிருந்து ஒவ்வொரு கொள்கையை(மூன்று கொள்கைகள்) எழுதுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ii) மேலே குறிப்பிடப்பட்ட மூன்று கொள்கையினதும் அடிப்படைத் தத்துவங்களை விளக்குக. (07 புள்ளிகள்)
- (iii) ஏதாவது இரு கொள்கைகளை தெரிவுசெய்து இவற்றின் தத்துவங்களை ஒரு ஆசிரியர் எவ்வாறு வகுப்பறை கற்பித்தல் - கற்றல் நிலைமைகளில் பிரயோகிக்கலாம் என்பதனை உதாரணங்களுடன் பரிசீலனை செய்க. (10 புள்ளிகள்)
14. பின்வரும் விடயங்களில் ஏதாவது மூன்றிற்கு(03) சிறு குறிப்பு எழுதுக.
- (i) பிள்ளைகளின் ஆளுமை விருத்தியில் பெற்றோர், ஆசிரியர்களின் வகிபங்கு.
- (ii) கட்டிடமைப்பருவத்தில் அறிவுசார்(Intellectual) விருத்தி.
- (iii) தகவல் ஒழுங்கமைப்பு மாதிரியுடன் தொடர்புபட்டவகையில் அறிவுசார் செயன்முறைகள்.
- (iv) கற்பித்தல் - கற்றல் செயன்முறையின் பொழுது சரியான எண்ணக்கருக்களை அமைத்துக் கொள்வதற்கு உதவக்கூடியவகையில் ஆசிரியரின் வகிபங்கு. (20 புள்ளிகள்)

(பதிப்புரிமை பெற்றது)

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

BACHELOR OF EDUCATION DEGREE (NATURAL SCIENCES)

FINAL EXAMINATION - 2011

ESU 3211 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

DURATION: THREE (03) HOURS



DATE : 03.10.2011

TIME : 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I and any three questions from Part II.

PART – I

01. Explain three(03) benefits a teacher could get by studying educational psychology.
02. Examine two (02) weaknesses of interviews as a method of studying behaviours of children.
03. Define 'Growth' and 'Development' of a child.
04. Citing examples briefly explain the concept 'readiness'.
05. Explain three (03) limitations in 'Maslow's theory of hierarchy of human needs'
06. Describe three (03) procedures you could adopt as a teacher to improve students' memory.
07. Citing examples briefly discuss 'a balanced personality'
08. Discuss briefly three (03) factors that influence cognitive development as identified by Piaget.

(5 x 8 = 40 marks)

PART – I

09. i. Citing examples, (at least two) describe the relationship between 'maturation' and 'learning' (05 marks)
- ii. Citing examples discuss the influence of
- Pre-natal environment and
 - Home environment
- with relation to the cognitive development of young children. (08 marks)
- iii. Citing examples discuss the nature of classroom environment that would facilitate the cognitive development of children at the age of 7 – 12 years. (07 marks)
10. i. Discuss three (03) common emotional problems faced by the individuals in adolescent stage. (06 marks)
- ii. Examine the strategies you can implement to minimize the above mentioned problems as a teacher. (07 marks)
- iii. 'Social development is critical during the adolescence' Citing examples analyze this statement. (07 marks)
11. i. Citing examples discuss the process of cognitive development put forward by Piaget. (06 marks)
- ii. Briefly describe the stages of cognitive development discussed by Piaget. (06 marks)
- iii. Discuss how Piaget's views on stages of cognitive development could be useful to a teacher. (08 marks)
12. i. Citing two (02) definitions explain 'motivation' in relation to learning. (04 marks)
- ii. Name three (03) approaches of motivation and explain the basic principles of any of the approaches mentioned above. (07 marks)
- iii. Citing examples explain how the basic principles you have mentioned above, could be used to motivate students learning. (09 marks)

13. i. State three (03) categories of learning theories and write down one theory from each category(03 theories). (03 marks)
- ii. Explain the basic principles of above mentioned three (03) theories. (07 marks)
- iii. Citing examples examine how a teacher can apply principles of any two (02) of the selected theories in to classroom teaching-learning situations. (10 marks)
14. Write short notes on any three (03) of the following themes.
- i. Role of the parents and teachers in supporting the development of personality of children.
- ii. Intellectual development during adolescence.
- iii. Cognitive processes in relation to the information processing model.
- iv. Teachers role in facilitating students in formation of correct concepts during teaching-learning process. (5 x 4 = 20 marks)

- Copyrights reserved -