00011

**ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය**

**අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩ සටහන - පස්වන මට්ටම**

**අවසාන පරීක්ෂණය - 2013**

**ESU 3115 - විෂයමාලා න්‍යාය සහ පරිචය**

**කාලය - පැය තුනයි.**

---

දිනය - 2013.03.07 වේලාව - පෙ.ව.01.30 - ප.ව. 04.30

---

**I වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.**

## I වන කොටස

01. ‘විෂයමාලාව’ පිළිබඳ ඔබගේ නිර්වචනය දක්වන්න.

02. ‘සැඟවුණු විෂයමාලාව’ යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?

03. විෂයමාලාවක අඩංගු විය යුතු මූලිකාංග හතර (04) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

04. විෂයමාලාව ඇගයීමේ අරමුණු තුන (03) ක් ලියා දක්වන්න.

05. ‘ඉගෙනුමට ඉගෙනුම’ පිළිබඳ නිපුණතාව උදාහරණ දක්වමින් පැහැදිලි කරන්න.

06. පාසල් විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ක්‍රියාවලියේ දී කළාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ භූමිකාව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

07. විෂයමාලාව සැළසුම්කරණය සහ සංවර්ධනය කෙරේ දර්ශනයේ බලපෑම කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

08. විෂයමාලාව සැළසුම් කිරීමේදී සහ සංවිධානය කිරීමේදී මාස්ලෝගේ මානව අවශ්‍යතා න්‍යාය වැදගත්වන අයුරු කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

## II වන කොටස

09. i. රූපසටහන් මගින් විස්තර කරමින් ටයිලර් ගේ විෂයමාලා ආකෘතියේ ඇති දුර්වලතා හඳුනාගෙන ඒවා පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

ii. මෙම දුර්වලතා මඟහැරවීම සඳහා ඩී.කේ.වීලර්ගේ විෂයමාලා ආකෘතිය යොදා ගත හැකි ආකාරය විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 10)

10. i. "සමාජ වෙනස්වීම" සංකල්පය සඳහා නිර්වචනයක් දෙන්න. (ලකුණු 06)

ii. විෂයමාලා වෙනස්වීම් සඳහා හේතුවන සමාජ සාධක තුනක් (03) විභාග කරන්න.

(ලකුණු 06)

iii. සමාජ අවශ්‍යතා ඉටු කරනු පිණිස 1998 සිට ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් මට්ටම සඳහා ගෙන එන ලද ප්‍රධාන විෂයමාලා වෙනස්කම් හතරක් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 08)

11. i. විෂයමාලාවක් සංවිධානය කිරීම යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ දැයි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 06)

ii. පාසල් විෂයමාලා සංවිධානය කිරීම සඳහා බහුලව යොදා ගනු ලබන ප්‍රවේශ (සංවිධාන රටා) හතරක් (4) නම් කරන්න.

(ලකුණු 04)

iii. තෝරාගත් එක් ප්‍රවේශයකට අදාළව, එහි ස්වභාවය, කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ, වැදගත්කම සහ දුර්වලතා කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 10)

12. **i.** විෂයමාලා ඇගයීම යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි පැහැදිළි කරන්න.

(ලකුණු 06)

ii. විෂයමාලාව ඇගයීම සඳහා සංවර්ධනය කර ඇති විෂයමාලා ඇගයීම් ආකෘති තුනක් (3) නම් කරන්න.

(ලකුණු 03)

iii. ඉන් එක් ඇගයීම් ආකෘතියක් තෝරාගෙන ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතියික විෂයමාලාව ඇගයීම සඳහා එය කොතෙක් දුරට යෝග්‍යදැයි පරීක්ෂා කරන්න.

(ලකුණු 11)

13. i. විෂයමාලා කළමනාකරණය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි පැහැදිළි කරන්න.

(ලකුණු 06)

ii. විෂයමාලාව කළමනාකරණයේ අවස්ථා පහ (05) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

iii. විෂයමාලාව කළමනාකරණයේ දී පාසලේ විදුහල්පතිවරයාගේ භූමිකාවේ වැදගත්කම කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු04)

14. පහත සඳහන් ඕනෑම මාතෘකා දෙකක් (2) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) පාසල් පාදක තක්සේරුකරණය සහ කුසලතා සංවර්ධනය
(ii) 1997 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ
(iii) පාසල් විෂයමාලාව තුළ විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල ඇති වැදගත්කම.
(iv) නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව

(ලකුණු 10 x 2 = 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි

0001

**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**
**BACHELOR OF EDUCATION DEGREE PROGRAMME**
**(NATURAL SCIENCE)**
**FINAL EXAMINATIONS – 2013**
**ESU3115 – CURRICULUM THEORY & PRACTICE**
**DURATION – THREE (03) HOURS.**

| Date: 07TH MARCH 2013 | Time: 1.30 p.m. 4.30 p.m. |
|---|---|

**Answer all questions in Part I & three (03) questions from Part II.**

## PART I

01. Give your own definition of curriculum.

02. What do you mean by a 'hidden curriculum'?

03. Explain briefly the four (04) basic elements of a curriculum.

04. State three (03) purposes of conducting curriculum evaluation.

05. Explain citing examples the competency 'learning to learn'

06. Briefly explain the role played by the Zonal Education Office in implementing the school curriculum.

07. Briefly discuss the impact of philosophy on curriculum planning and development.

08. Describe briefly how Maslow's Theory of human needs is important in planning and organizing the curriculum.

(5 x 8 = 40 marks)

## PART II

09. i. Illustrate Tyler's curriculum model and identify its shortcomings.
(10 marks)

ii. Explain how these shortcomings are overcome in Wheeler's curriculum model.
(10 marks)

10. i. Give the definition of the concept 'Social change'
(06 marks)

ii. Examine three (03)social factors that pave the way for curriculum change.
(06 marks)

iii. Discuss four (04) main curriculum changes that were brought about in Sri Lanka since 1998 at secondary school level to fulfill the needs of the society.
(08 marks)

11. i. Explain what is meant by organizing a curriculum.
(06 marks)

ii. Name the four (04) approaches (or patterns) which are very often used for organizing school curriculum.
(04 marks)

iii. Explain briefly the nature, salient features, importance and weaknesses.
(10 marks)

12. i. Explain what is meant by curriculum evaluation.
(06 marks)

ii. Name three (03) models developed to evaluate the curriculum.
(03 marks)

iii. Select any one of the models and examine how far it is suitable to evaluate the secondary school curriculum in Sri Lanka.
(11 marks)

13. i. Explain what is meant by curriculum management.
(06 marks)

ii. Briefly explain the five stages of curriculum management.
(10 marks)

iii. Discuss briefly the importance of the role of the school principal in managing the curriculum.
(04 marks)

14. Write a brief account on any <u>two</u> (02) of the following.

    i. School based assessment and skill development.
    ii. Curriculum reforms in 1997.
    iii. Importance of co-curricular activities in the school curriculum.
    iv. Competency based curriculum.

(10 x 2 = 20 marks)

*- Copyrights reserved -*