ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩසටහන - පස්වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2014

ESU3114 - අධ්‍යාපනයෙහි මාර්ගෝපදේශනය හා උපදේශනය

කාලය - පැය තුනයි.

දිනය - 2014.02.27 වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව. 12.30

I වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, II වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

<u>I වන කොටස</u>

01. ‘උපදේශනය යනු විද්‍යාත්මක සහ දිශාභිමුඛ නොවූ ක්‍රියාවලියකි.’
උක්ත ප්‍රකාශය පැහැදිලි කරන්න.

02. I. පාසලට සෘජුව බලපාන උපදේශනයේ ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර තුන (03) නම් කරන්න.

II. ඉන් එකක් සැකෙවින් පැහැදිලි කරන්න.

03. අධික්‍රියාකාරී හැසිරීම් සහිත දරුවෙකු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සහභාගී කරවීම සඳහා ගත හැකි උපාය මාර්ග තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

04. ළමයින්ගේ චර්යා අධ්‍යයනයේ දී උපදේශන සේවා ශිල්ප ක්‍රම භාවිතයේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

05. I. උපදේශනයට අදාළ සච්චාරිත්‍ර ධර්ම 2 ක් දක්වන්න.
II. උපදේශන ක්‍රියාවලියේ දී සච්චාරිත්‍ර ධර්ම අනුගමනය කිරීමේ වැදගත්කම දක්වන්න.

06. පාසලකට වෘත්තිය මාර්ගෝපදේශනයේ අවශ්‍යතාව කරුණු දෙකක් (02) ඇසුරින් පෙන්වා දෙන්න.

07. නවයොවුන්වියේ සිසුන්ට උපදේශන සහ මාර්ගෝපදේශයේ අවශ්‍යතාව පැහැදිලි කරන්න.

08. මනෝ විශ්ලේෂණ න්‍යායට අනුව පුද්ගලයා ගැටලුවලට මුහුණ දෙන්නේ මන්දැයි පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

II වන කොටස

09. I. සිසුන් තුළ යහපත් පෞරුෂ සමායෝගයකට බාධාකාරී වන පහත සඳහන් සාධක දෙක (02) උදාහරණ ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.

i. පාසල ආශ්‍රිත සාධක
ii. කායික සාධක (ලකුණු 10)

II. සමායෝගී වීමට අපොහොසත් වීමේ ගැටලුව අධ්‍යාපනික ගැටලුවක් වන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 10)

10. " උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශ සේවාවක් අවශ්‍ය ප්‍රධාන කාණ්ඩයක් ලෙස විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් කාණ්ඩය පෙන්වා දිය හැකි ය."
උක්ත දක්වන ප්‍රකාශය උදාහරණ සහිතව සනාථ කරන්න. (ලකුණු 20)

11. I. උපදේශනයේ ප්‍රධාන ප්‍රවේශ පහක් (05) නම් කරන්න. (ලකුණු 05)
II. ඉන් ප්‍රවේශ දෙකක මූලික අදහස් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
III. උපදේශන ක්‍රියාවලියේ දී උපදේශන ප්‍රවේශ සම්බන්ධ දැනුම වැදගත් වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

12. I. පාසල් උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශන සේවයක් සංවිධානය කළ හැකි පහත දැක්වෙන ප්‍රධාන ආකෘති දෙක පැහැදිලි කරන්න.
1. මධ්‍යගත ආකෘතිය
2. විමධ්‍යගත ආකෘතිය (ලකුණු 10)

II. "වඩා ඵලදායි උපදේශන හා මාර්ගෝපදේශ සේවයක් සඳහා වඩා සුදුසු වන්නේ සමෝධානිත ආකෘති යයි."
උක්ත ප්‍රකාශය විශ්ලේෂණය කරන්න. (ලකුණු 10)

13. පහත දැක්වෙන ඕනෑම දෙකක් (02) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.
1. පායෝනියන් ආකෘතිය
2. උපදේශනය හා මාර්ගෝපදේශය අතර වෙනස
3. උපදේශනයට අදළ මඟ පෙන්වීම්
4. ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා

(ලකුණු 10 x 2 = 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

BACHELOR OF EDUCATION(NATURAL SCIENCES)

DEGREE PROGRAMME – LEVEL 5

FINAL EXAMINATIONS – 2014

ESU3114– GUIDANCE AND COUNSELLING IN EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 27th February 2014	Time: 9.30 a.m. 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I & three (03) questions from Part II.

PART I

01. 'Counselling is a scientific and non-directive process'. Explain above mentioned statement.

02. i. Name the major areas of counselling which are directly related to the school.
    ii. Briefly explain one of them.

03. Explain three strategies that can be used to get the participation of a child with hyperactive behavior in the teaching learning process.

04. Explain the importance of applying counselling techniques in studying behaviours of children.

05. i. State two code of ethics of counselling.
    ii. Explain the importance of following code of ethics in the process of counselling.

06. Explain the need of career guidance for a school in relation to two points.

07. Explain the need of guidance and counselling for adolescents.

08. Briefly explain why individuals face problems according to Psycho Analysis Theory.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. Explain citing examples the following two factors that hinder good personality adjustment in students.

a. School related factors

b. Physical factors

(10 marks)

ii. How does the failure to adjust becomes an educational problem?

(10 marks)

10. "The group of children with special needs is a main group who need guidance and counselling service'.

Justify the above mentioned statement with examples.

(20 marks)

11. i. Name the five main approaches of counsellling.

(03 marks)

ii. Briefly explain the basic ideas of any two of those approaches.

(10 marks)

iii. Explain the importance of the knowledge of the approaches of counselling in the process of counselling.

(07 marks)

12. i. Explain the following two models which are used in organizing school guidance and counselling services.

a. Centralized Model.

b. Decentralized Model.

(10 marks)

ii. 'The integrated model is the most suitable organizing method for an effective guidance and counselling service'. Analyse the above mentioned statement.

(10 marks)

13. Write short notes on any two of the following.

    i. Parsonian Model.

    ii. The difference between guidance and counselling.

    iii. Guidelines for guidance and counselling.

    iv. Learning difficulties.

(10 x 2 = 20 marks)

-Copyrights reserved-