



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩසටහන - 5 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2015

විෂයමාලා න්‍යාය සහ පරිචය - ESU3115

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2015 අප්‍රේල් 07

වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. විෂයමාලාව යනු කුමක්දැයි නිර්වචනය කරන්න.
02. විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතියක් යනු කුමක්දැයි කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
03. “විෂයමාලා සංවර්ධනයේ දී සමාජ අවශ්‍යතා සැලකිය යුතුය.” නිදසුන් සමගින් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
04. කර්ට් (Kerr) අනුව විෂයමාලාවක ඇගයීම සිදුකරන අයුරු කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
05. වර්ෂ 1972 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ කෙරෙහි බලපෑ පසුබිම කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
06. විෂයමාලා අධ්‍යයනය ගුරුවරයාට වැදගත් බව පෙන්වීමට හේතු හතරක් (04) ලියන්න.
07. විෂයමාලාවක පුළුල් කාර්යභාරය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
08. වර්ෂ 1981 අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව මඟින් සිදු වූ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) ටයිලර්ගේ විෂයමාලා ආකෘතිය පැහැදිලි කර, එහි දුබලතා හඳුනාගන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) එම දුබලතා විලර්ගේ ආකෘතියෙන් මඟහරවා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)
10. (i) විෂයමාලා සංවර්ධන ප්‍රවේශ හතර (04) නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ඉන් එක් ප්‍රවේශයක් තෝරාගෙන එහි ස්වභාවය, කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ, වැදගත්කම සහ දුර්වලතා සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලාව සංවිධානයේ දී භාවිතයට ගෙන ඇති විෂයමාලා සංවිධාන ප්‍රවේශ පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)
11. (i) බෲනර් (Bruner) විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද මනෝවිද්‍යාත්මක අදහස් විෂයමාලා සැලසුම් කිරීම සහ සංවිධානය කිරීමේදී වැදගත්වන අයුරු සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික විෂයමාලාව සැලසුම් කිරීම හා සංවිධානය කිරීමේ දී එම අදහස් කෙතෙක් දුරට සැලකිල්ලට ගෙන ඇත්දැයි පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)
12. (i) විෂයමාලා ඇගයීම යනුවෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 05)
- (ii) විෂයමාලා ඇගයීමේ විවිධ ආකෘති ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 03)
- (iii) ඔබ ඉහතින් සඳහන් කළ ආකෘති අතුරින් එකක් තෝරාගෙන විෂයමාලා ඇගයීමේ දී එහි කාර්යක්ෂමතාව පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 12)
13. (i) ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපන පර්යේෂණ හා පුහුණු කිරීම පිලිබඳ ජාතික කවුන්සලය මගින් ප්‍රසිද්ධියට පත් කොට ඇති විෂයමාලා සංවර්ධන මූලධර්ම ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 03)

(ii) එම මූලධර්ම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

(iii) විෂයමාලා සංවර්ධනයේදී එම මූලධර්ම සැලකිල්ලට ගත යුත්තේ ඇයිදැයි සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

14. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතරින් ඕනෑම දෙකක් (02) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

- (i) හන්දෙස්ස අධ්‍යාපන ක්‍රමය
- (ii) විෂයමාලා කළමනාකරණයේ අවස්ථා
- (iii) සමාජ සංවර්ධනය සඳහා පාසල් විෂයමාලාව යොදා ගැනීම
- (iv) විෂයමාලාවේ තිරස් හා සිරස් සමෝධානය

(ලකුණු 10 x 2 = 20)

නිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
BACHELOR OF EDUCATION(NATURAL SCIENCES)
DEGREE PROGRAMME-LEVEL 5
FINAL EXAMINATIONS – 2015
ESU3115– CURRICULUM THEORY & PRACTICE
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 07th April 2015

Time: 1.30 p.m. 4.30 p.m.

Answer all questions in Part I & three (03) questions from Part II.

PART I

01. Define the term 'curriculum'.
02. Explain in brief what is a curriculum development model.
03. 'Social needs are to be considered in curriculum development'. Explain briefly with examples.
04. Describe in brief the methods of evaluation in a curriculum according to Kerr.
05. Describe in brief the background behind the curriculum reforms in 1972.
06. Write **four (04)** reasons to show why curriculum study is important to teachers.
07. Explain in brief the broad role of a curriculum.
08. Explain three curriculum reforms carried out by the white paper on education in 1981.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. Explain Tyler's curriculum model and identify its weaknesses. (10 marks)
- ii. Explain how these weaknesses were overcome in Wheeler's curriculum model. (10 marks)
10. i. Name **four (04)** approaches of curriculum organization. (04 marks)
- ii. Select one of those and discuss its nature, salient features, importance and weaknesses. (08 marks)
- iii. Examine the organizational patterns that have been used for organizing the school curriculum in Sri Lanka. (08 marks)
11. i. Discuss the importance of Bruner's psychological ideas in planning and organizing a curriculum. (10 marks)
- ii. Examine the extent those have been considered in planning and organizing the Sri Lankan Primary Curriculum. (10 marks)
12. i. What do you mean by 'curriculum evaluation'? (05 marks)
- ii. List various models of curriculum evaluation. (03 marks)
- iii. Select one of the above models you have mentioned above and examine its effectiveness in curriculum evaluation. (17 marks)

13. i. List the principles of curriculum development published by the National Council for Educational Resources and Training in India. (03 marks)
- ii. Briefly explain above principles. (09 marks)
- iii. Discuss why those principles are to be considered in curriculum development. (08 marks)
14. Write short notes on any **two (02)** of the following.
- i. 'Handessa' Education System.
- ii. Stages of curriculum management.
- iii. Utilizing the school curriculum for social development.
- iv. Vertical and horizontal link of the curriculum. (10 x 2 = 20 marks)

-Copyrights reserved-