



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩසටහන - 5 වන මට්ටම 2015/2015

අවසාන පරීක්ෂණය - 2016

විෂයමාලා න්‍යාය සහ පරිචය - ESU3115

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2016 අප්‍රේල් 07 වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. “විෂයමාලාව” යන්න නිර්වචනය කරන්න.
- 02. පාසල් විෂයමාලාවෙන් ඉටුකර ගැනීමට අපේක්ෂිත මූලික කාර්යයන් පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 03. විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතියක් යනු කුමක්දැයි කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- 04. විෂය සන්ධාරය තෝරා ගැනීමේ මූලික නිර්ණායක පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 05. ඉගෙනුම් අත්දැකීමක තිබිය යුතු ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.
- 06. “විෂයමාලා සංවර්ධනයේදී සමාජ අවශ්‍යතා සැලකිය යුතුය.” නිදසුන් සමගින් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
- 07. 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා සැපයීම සඳහා ගෙන ඇති පියවර පරීක්ෂා කරන්න.
- 08. සමෝධානිත විෂයමාලාවක අන්තර්ගතය සංවිධානය කර ඇත්තේ කෙසේද යන්න සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

- 09. (i) ටයිලර්ගේ විෂයමාලා ආකෘතිය පැහැදිලි කර එහි දුබලතා හඳුනා ගන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) එම දුබලතා විලර්ගේ ආකෘතියෙන් මඟහරවා ඇත්තේ කෙසේදැයි පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)
- 10. (i) ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපන පර්යේෂණ හා පුහුණු කිරීම පිළිබඳ ජාතික කවුන්සලය මගින් ප්‍රසිද්ධියට පත් කොට ඇති විෂයමාලා සංවර්ධන මූලධර්ම ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) ඉහත එක් එක් මූලධර්මය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)
- (iii) ඉන් එකක් තෝරාගෙන එය ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතියික විෂයමාලාව සංවිධානය කිරීමේ දී සලකා බලා තිබේ දැයි විමසන්න. (ලකුණු 05)
- 11. (i) විෂයමාලා සැලසුම්කරණයේ දී සලකා බැලිය යුතු මනෝවිද්‍යාත්මක සාධක තුනක් (03) පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 12)
- (ii) විෂයමාලා සැලසුම්කරණයේ දී බෲහර්ගේ අදහස් හි භාවිතයේ වැදගත්කම විවේචනය කරන්න. (ලකුණු 08)
- 12. (i) “විෂයමාලා ඇගයීම” යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේද? (ලකුණු 04)
- (ii) විෂයමාලා ඇගයීමේ විවිධ ආකෘති ලැයිස්තුගත කරන්න. (ලකුණු 03)
- (iii) ඉහත එක් ආකෘතියක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iv) විෂයමාලා ඇගයීමේ දී එහි කාර්යක්ෂමතාවය පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 06)

13. (i) විෂයමාලා සංවර්ධනයේදී දැරියාගේ බලපෑම සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

(ii) විෂයමාලාව තුළ සාරධර්ම සංවර්ධනය කිරීම සඳහා දැරියාගේ මත වැදගත්වන අයුරු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

14. පහත මාතෘකා අතුරින් ඕනෑම දෙකක් (02) සඳහා කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) විෂයමාලා කළමනාකරණයේ වැදගත්කම

(ii) 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ

(iii) සැහවුණු විෂයමාලාව

(iv) විෂයමාලාව සහ විෂය නිර්දේශය අතර වෙනස්කම්

(ලකුණු $10 \times 2 = 20$)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
BACHELOR OF EDUCATION(NATURAL SCIENCES)
DEGREE PROGRAMME(2014/2015)-LEVEL 5
FINAL EXAMINATIONS – 2016
ESU3115– CURRICULUM THEORY & PRACTICE
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 07th April 2016

Time: 1.30 p.m. 4.30 p.m.

Answer all questions in Part I & three (03) questions from Part II.

PART I

01. Define the term 'curriculum'.
02. List **five (05)** basic functions that are expected to be achieved through a school curriculum.
03. Explain in brief what is a curriculum development model.
04. List **five (05)** determinants in selecting subject content.
05. List **five (05)** characteristics of a learning experiences.
06. "Social needs are to be considered in curriculum development". Explain briefly with examples.
07. Examine the steps taken to provide equal educational opportunities by the education reforms of 1972.
08. Discuss how the curriculum content is organized in an integrated curriculum.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. Explain Tyler's curriculum model and identify its weaknesses. (10 marks)
- ii. Examine how these weaknesses were overcome in Wheeler's curriculum model. (10 marks)
10. i. List the principles of curriculum development published by the National Council for Educational Resources and Training in India. (06 marks)
- ii. Explain each of the principles in brief. (09 marks)
- iii. Select one of those, and examine whether it has been taken into consideration in organizing secondary curriculum in Sri Lanka. (05 marks)
11. i. Examine **three (03)** psychological factors that should be taken into account when planning a curriculum. (12 marks)
- ii. Review the importance of the use of Bruner's ideas in curriculum planning. (08 marks)
12. i. What is meant by 'curriculum evaluation'? (04 marks)
- ii. List different models of curriculum evaluation. (03 marks)
- iii. Briefly explain one of the above mentioned models. (07 marks)
- iv. Examine its efficiency in curriculum evaluation. (06 marks)

13. i. Discuss philosophical influences on curriculum development. (08 marks)
- ii. Explain how philosophical ideas are important for the development of values within curriculum. (12 marks)

14. Write short notes on any **two (02)** of the following.

- i. Importance of curriculum management.
- ii. Education reforms of 1972.
- iii. Hidden curriculum
- iv. Differences between the curriculum and the syllabus.

(2 x 10 = 20 marks)

-Copyrights reserved-