



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය) පිළිබඳ

උපාධි වැඩසටහන - පස්වන මට්ටම 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2016

ESU3143- විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ මිනුම සහ ඇගයුම

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2016 සැප්තැම්බර් 24 වන දින

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. තක්සේරුකරණය සහ ඇගයීම යන සංකල්ප වෙන් කොට දක්වන්න.
- 02. ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය වර්ගාමය අරමුණක් යනු කුමක්දැයි නිදසුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
- 03. රූප සටහනක් ඇසුරින් සංඛ්‍යාත වක්‍රයක 'ධන කුට්ඨතාව' පැහැදිලි කරන්න.
- 04. 'අනාවරණ පිරික්සුම' යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.
- 05. කේන්ද්‍රික ප්‍රවණතා මිණුම්වල භාවිතය සැකෙවින් සාකච්ඡා කරන්න.
- 06. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී සමාජ මිතියෙහි භාවිතය පැහැදිලි කරන්න.
- 07. දෘශ්‍ය උගැනීම සහිත සිසුන් සිටින පන්ති කාමරයකදී අවිධිමත් තක්සේරුකරණයේ වැදගත්කම කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න.
- 08. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පන්ති කාමරයකදී සිසුන්ගේ මනෝචාලක සංවර්ධනය අත් සැම දෙයකටම වඩා වැදගත් යැයි සැලකේ. සැකෙවින් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. 10 ශ්‍රේණිය සිසුන් 40 දෙනෙකු ඉතිහාසය විෂයය සඳහා ලැබූ ලකුණු පහත දැක්වා ඇත.

46	34	61	45	17	23	11	86	64	15
79	68	25	40	47	59	33	55	70	44
32	46	52	45	71	56	56	39	78	33
20	72	45	51	63	37	50	62	60	45

- (i) එක් පන්ති ප්‍රාන්තරයක් (40-49) වන ලෙස ගෙන ඉහත ලකුණු සමූහය සඳහා සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පිළියෙල කරන්න. (ලකුණු 03)
- (ii) මෙම ව්‍යාප්තියේ මාතය සහ මධ්‍යස්ථය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (iii) එම ලකුණුවල උපකල්පිත මධ්‍යයනය (40-49) පන්ති ප්‍රාන්තරය තුළ වේ යැයි සලකා සමාන්තර මධ්‍යයනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)
- (iv) එම ලකුණු ව්‍යාප්තියේ සම්මත අපගමනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 06)

10. (i) ළමයෙකු ‘ආවේදනික වර්ධනය’ යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ ද? (ලකුණු 05)

(ii) තර්ස්ටන්ගේ පරිමාණය භාවිතයෙන් ආකල්ප මැනිය හැක්කේ කෙසේද යන්න නිදසුනක් ඇසුරින් පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05)

(iii) (අ) රැවිකත්ව යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ දැයි නිදසුන් දෙකක් (02) සමගින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)

(ආ) රැවිකත්ව මැනිය හැක්කේ කෙසේද යන්න නිදසුනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

11. (i) ‘සහසම්බන්ධතාව’ යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ ද? (ලකුණු 06)

(ii) සිසුන් 10 දෙනෙකු පරීක්ෂණයකදී ගණිතය සහ භාෂාව යන විෂයයන්ට ලබාගත් ලකුණු පහත දැක්වේ.

සිසුවා	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
ගණිතය	50	69	55	49	87	47	50	74	57	69
භාෂාව	50	70	54	50	81	48	45	65	59	69

(අ) ගණිතය සහ භාෂාව ලකුණු අතර තරා අන්තර් සහසම්බන්ධතා සංගුණකය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 11)

(ආ) ලැබුණු ප්‍රතිඵලය අර්ථ ගන්වන්න. (ලකුණු 03)

12. (i) රචනාමය වර්ගයේ පරීක්ෂණ වාස්තවික පරීක්ෂණවලින් වෙනස් වන්නේ කෙසේද යන්න නිදසුන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
- (ii) වාස්තවික පරීක්ෂණවල ඇති වාසි සහ අවාසි මොනවා ද? (ලකුණු 06)
- (iii) ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රයේ මට්ටම් දක්වා, එක් එක් මට්ටම ඇගයීම සඳහා සුදුසු වාස්තවික වර්ගයේ පරීක්ෂණ වනුව බැගින් යෝජනා කරන්න. (ලකුණු 08)
13. (i) ප්‍රමත සම්භාවිතා වක්‍රයේ ලක්ෂණ පහක් (05) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ii) සිසුන් 1600 ක් පරීක්ෂණවලදී ලබාගත් ලකුණු ප්‍රමත සම්භාවිතා වක්‍රයට අනුකූලව ව්‍යාප්තව ඇත. එම ව්‍යාප්තියේ සමාන්තර මධ්‍යයනය සහ සම්මත අපගමනය පිළිවෙලින් 48 සහ 12 වේ.
- (අ) සිසුන්ගෙන් 60% ක් සමත් කිරීම සඳහා සමත් ලකුණු කොපමණ විය යුතු ද? (ලකුණු 05)
- (ආ) ලකුණු 30 ට වඩා වැඩියෙන් ලබා ගත් සිසු සංඛ්‍යාව ගණනය කරන්න. (ලකුණු 05)
- (ඇ) ලකුණු 36ත් 66ත් අතර ලබාගත් සිසු සංඛ්‍යාව කොපමණ ද? (ලකුණු 05)
14. පහත දැක්වෙන ඕනෑම හතරක් (04) පිළිබඳ කෙටි සටහන් ලියන්න.
- (i) පාසල් පාදක තක්සේරුකරණය
- (ii) සුවිශේෂණ වගුවක් සැකසීමේ ප්‍රධාන පියවර
- (iii) පරීක්ෂණයක විෂය මූලික වලංගුතාව
- (iv) ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී ප්‍රතිමාන මූලික තක්සේරුකරණයේ භාවිතයන්
- (v) රචනාමය පරීක්ෂණවල වාසි
- (vi) ප්‍රතිශත සමුච්චිත සංඛ්‍යාත වක්‍රය

(ලකුණු 5 x 4 = 20)

නිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA
FACULTY OF EDUCATION
BACHELOR OF EDUCATION(SPECIAL NEEDS EDUCATION)
DEGREE PROGRAMME (2015/2016)
FINAL EXAMINATIONS – 2016
ESU3143 – MEASUREMENT & EVALUATION IN SPECIAL NEEDS
EDUCATION
DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 24th September 2016

Time: 9.30 a.m. - 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I & any three (03) questions from Part II.

PART I

01. Differentiate the concepts assessment and evaluation.
02. Explain what is meant by a student centred behavioural objective citing an example
03. Explain 'positive skewness' of a frequency curve using a diagram.
04. Explain what is 'diagnostic testing'
05. Discuss briefly the use of central tendency measures.
06. Explain the use of socio-metry in the teaching learning process.
07. Discuss in brief the importance of informal assessment in a classroom with visually impaired students.
08. 'Psychomotor development of students is considered more important than any other in a special needs education classroom'. Discuss briefly.

(5 marks x 8 = 40 marks)

PART II

09. Given below is a list of marks obtained by 40 students of grade 10 for History subject.

46	34	61	45	17	23	11	86	64	15
79	68	25	40	47	59	33	55	70	44
32	46	52	45	71	56	56	39	78	33
20	72	45	51	63	37	50	62	60	45

- i. Prepare a frequency distribution for the above set of marks, taking (40 – 49) as one of the class intervals.
(03 marks)
- ii. Calculate the mode and median of this distribution.
(05 marks)
- iii. Considering the assumed mean to be in the class interval (40 – 49), calculate the arithmetic mean of this distribution.
(06 marks)
- iv. Calculate the standard deviation of this distribution of marks.
(06 marks)
10. i. What is meant by the affective development' of a child?
(05 marks)
- ii. Citing an example show how the Thurstan's Rating Scale can be used to measure attitudes.
(05 marks)
- iii. a. Explain what is meant by interest with two examples.
(04 marks)
- b. Citing an example explain how interest can be measured.
(06 marks)

11. i. What is meant by 'correlation?'
(06 marks)
- ii. Marks obtained by 10 students for mathematics and language in a test are given below.

Student	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Mathematics marks	50	69	55	49	87	47	50	74	57	69
Language marks	50	70	54	50	81	48	45	65	59	69

- a. Calculate the Rank difference correlation coefficient between mathematics and science marks.
(11 marks)
- b. Interpret the result.
(03 marks)
12. i. Citing examples, explain how essay type tests differ from objective type tests.
(06 marks)
- ii. What are the advantages and disadvantages of an objective type tests?
(06 marks)
- iii. Mention the levels of cognitive development and suggest a suitable objective type test item to evaluate each level.
(08 marks)

13. i. Mention **five (05)** characteristics of the normal probability curve. (05 marks)
- ii. Marks obtained by 1600 students in a test are distributed according to the normal probability curve. The arithmetic mean and the standard deviation of the set of marks are 48 and 12 respectively.
- a. What is the pass mark if 60% of the students are to be passed? (05 marks)
- b. Calculate the number of students who scored more than 30 marks. (05 marks)
- c. Calculate the number of students who scored in the range of marks between 36 – 66. (05 marks)

14. Write short notes on any **four (04)** of the following.

- i. School based assessment.
- ii. Main steps in construction a specification table.
- iii. Content validity of a test
- iv. Use of norm-based assessment in the teaching learning process.
- v. Advantages of essay type tests.
- vi. Percentile cumulative frequency curve.

(4 x 5 = 20 marks)

- Copyrights reserved -

Some important formulae

වැදගත් පුද්ගල සමීකරණ.

சில முக்கிய சூத்திரங்கள்.

$$\rho = \left[1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2-1)} \right]$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fd^2}{N} - \left(\frac{\sum fd}{N}\right)^2}$$

(σ)

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$A.M. = \left(A + \frac{\sum fd}{N} \right)$$

(\bar{x})

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

