00049

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය) පිළිබඳ

උපාධි වැඩසටහන - පස්වන මට්ටම 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2016

ESU3144- විෂයමාලා න්‍යාය සහ පරිචය

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2016 සැප්තැම්බර් 25 වන දින **වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා**

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. 'විෂයමාලාව' යන්න නිර්වචනය කරන්න.

02. විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතියක වැදගත්කම කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

03. විෂයමාලා අධ්‍යයනය ගුරුවරයාට වැදගත් බව පෙන්වීමට හේතු තුනක් (03) ලියන්න.

04. 'විෂයමාලා සංවර්ධනය කෙරෙහි දාර්ශනික මතවාද බලපෑමක් ඇති කරයි.' නිදසුන් සමගින් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

05. විෂයමාලාව තිරස්ව හා සිරස්ව සම්බන්ධ කළ යුත්තේ ඇයිදැයි දැක්වීමට හේතු තුනක් (03) දෙන්න.

06. 2007 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ නවීකරණයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ දෙකක් (02) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

07. කර්ට (Kerr) අනුව විෂයමාලාවක ඇගයීම සිදු කරන අයුරු කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

08. විෂයමාලා අරමුණු තෝරා ගැනීමේදී සැලකිය යුතු කරුණු ලැයිස්තු ගත කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) ටයිලර්ගේ විෂයමාලා ආකෘතිය පැහැදිලි කර එහි දුබලතා හඳුනා ගන්න. (ලකුණු 10)

(ii) එම දුබලතා වීලර්ගේ ආකෘතියෙන් මඟ හරවා ඇත්තේ කෙසේදැයි පරීක්ෂා කරන්න.

(ලකුණු 10)

10. (i) 'විෂයමාලා ඇගයීම' යනුවෙන් කුමක් අදහස් වේ ද? (ලකුණු 04)

(ii) විෂයමාලා ඇගයීමේ විවිධ ආකෘති ලැයිස්තුගත කරන්න. (ලකුණු 03)

(iii) ඉහත එක් ආකෘතියක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

(iv) විෂයමාලා ඇගයීමේ දී එහි කාර්යක්ෂමතාව පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 06)

11. (i) ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපන පර්යේෂණ හා පුහුණු කිරීම පිළිබඳ ජාතික කවුන්සලය මගින් ප්‍රසිද්ධියට පත් කොට ඇති විෂයාලා සංවර්ධන මූලධර්ම ලැයිස්තුගත කරන්න.

(ලකුණු 06)

(ii) ඉහත එක් එක් මූලධර්මය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

(iii) ඉන් එකක් තෝරාගෙන එය ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතියික විෂයමාලාව සංවිධානය කිරීමේදී සලකා බලා තිබේදැයි විමසන්න. (ලකුණු 05)

12. (i) විෂයමාලා සැළසුම්කරණයේ දී සළකා බැලිය යුතු මනෝවිද්‍යාත්මක සාධක තුනක් (03) පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 12)

(ii) විෂයමාලා සැලසුම්කරණයේ දී පියාජේගේ අදහස් හි භාවිතයේ වැදගත්කම විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 08)

13. (i) විෂයමාලා සංවිධාන ප්‍රවේශ හතරක් (04) නම් කරන්න. (ලකුණු 04)

(ii) ඉන් එක් ප්‍රවේශයක් තෝරාගෙන එහි ස්වභාවය, කැපී පෙනෙන ලක්ෂණ, වැදගත්කම සහ දුර්වලතා සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂයමාලාව සංවිධානයේ දී භාවිතයට ගෙන ඇති විෂයමාලා සංවිධාන ප්‍රවේශ පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)

14. පහත දැක්වෙන මාතෘකා අතුරින් ඕනෑම දෙකක් (02) පිළිබඳව කෙටි සටහන් ලියන්න.

(i) හන්දෙස්ස අධ්‍යාපන ක්‍රමය

(ii) 1981 අධ්‍යාපන ධවල පත්‍රිකාව

(iii) විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල වැදගත්කම

(iv) සමාජ වෙනස්වීම

(ලකුණු 10 x 2 = 20)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00049

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION(SPECIAL NEEDS EDUCATION)

DEGREE PROGRAMME (2015/2016)

FINAL EXAMINATIONS – 2016

ESU3144 – CURRICULUM THEORY AND PRACTICE

DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 25th September 2016	Time: 9.30 a.m. - 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I & any three (03) questions from Part II.

PART I

01. Define the term curriculum.

02. Explain in brief the importance of a curriculum development model.

03. Write **three (03)** reasons to show why curriculum study is important for teachers.

04. 'Curriculum Development is influenced by philosophical views'. Explain briefly with suitable examples.

05. Give **three (03)** reasons as to why curriculum should be linked horizontally and vertically.

06. Describe in brief **two (02)** major characteristics of modernized curriculum reforms in 2007.

07. Describe in brief how the curriculum evaluation is done, according to Kerr.

08. List out the factors that should be considered in selection of curriculum objectives.

(5 x 8 = 40 marks)

00049

PART II

09. i. Explain Tyler's curriculum model and identify it's weaknesses.

(10 marks)

ii. Examine how these weaknesses were overcome in Wheeler's curriculum model.

(10 marks)

10. i. What is meant by curriculum evaluation?.

(04 marks)

ii. List different models of curriculum evaluation.

(03 marks)

iii. Briefly explain one of the above mentioned models.

(07 marks)

iv. Examine it's efficiency in curriculum evaluation.

(06 marks)

11. i. List the principles of curriculum development published by the National Council for Educational Resources and Training in India.

(06 marks)

ii. Explain each of the principles in brief.

(09 marks)

iii. Select one of those, and examine whether it has been taken into consideration in organizing secondary curriculum in Sri Lanka.

(05 marks)

12. i. Examine **three (03)** psychological factors that should be taken into consideration when planning a curriculum.

(12 marks)

ii. Review the importance of the use of Piaget's ideas in curriculum planning.

(08 marks)

13. i. Name **four (04)** approaches of curriculum organization.

(04 marks)

ii. Select one of those and discuss its nature, salient features, importance and weaknesses.

(08 marks)

iii. Examine the organizational patterns that have been used for organizing the school curriculum in Sri Lanka.

(08 marks)

14. Write short notes on any **two (02)** of the following.

i. 'Handessa' education system.

ii. White paper on education in 1981.

iii. Importance of co-curricular activities.

iv. Social change.

-Copyrights reserved -