ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය) පිළිබඳ

උපාධි වැඩසටහන - පස්වන මට්ටම 2015/2016

අවසාන පරීක්ෂණය - 2016

ESU3235- විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා මනෝවිද්‍යාව

කාලය : පැය (03) තුනයි.

දිනය - 2016 අගෝස්තු 01වන දින **වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා**

---

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසින් ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. වර්ධනය හා සංවර්ධනය අතර වෙනස්කම් පැහැදිලි කරන්න.

02. චිත්තවේග අස්ථාවර බවක් සහිත ළමයෙක් පෙන්නුම් කරන ගති ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.

03. 'ප්‍රාථමික චිත්තවේග දෙකක සම්මිශ්‍රණයෙන් ද්විතියික චිත්තවේග සංවර්ධනය වේ.' උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

04. යෞවනයන් තුළ ක්ලමථය ඇති විය හැකි අංශ පහක් (05) දක්වන්න.

05. උපස්තම්භන චක්‍ර රූප සටහනක් ආශ්‍රයෙන් ඇඳ දක්වන්න.

06. දුබලතා සහිත ළමයින්ගේ දෙමාපියන් මුහුණ දෙන චිත්තවේගී ප්‍රතික්‍රියා පහක් (05)ලැයිස්තු ගත කරන්න.

07. පියාජේ න්‍යායට අනුව ප්‍රජානන සංවර්ධනයට බලපාන සාධක මොනවා ද?

08. පුද්ගලයන් කෙරෙහි ආරයෙහි බලපෑම් තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) 'අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව' යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 10)

(ii) අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාවේ බලපෑමට හසු වූ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ආශ්‍රිත අංශ තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

10. (i) විවිධත්වයකින් යුක්ත අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාදීමේ දී 'ඉගෙනුම් ලබන්නා' ආශ්‍රිතව සලකා බැලිය යුතු අංශ තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) අන්තර්කරණ වාතාවරණයක් තුළ ක්‍රියා කිරීමේ දී අධ්‍යාපන මනෝ විද්‍යාව සම්බන්ධ ගුරුවරුන්ගේ දැනුමෙහි වැදගත්කම විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

11. (i) ඉගෙනුම් න්‍යායන් රූප සටහනක් ආශ්‍රයෙන් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 08)

(ii) එම රූප සටහනේ දක්වා ඇති න්‍යායයන් අතරින් එක් අනු න්‍යායයක් තෝරා ගන්න.

අ) එම අනු න්‍යායේ මූලික අදහස පැහැදිලි කරන්න.

ආ) විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් සම්බන්ධව එම න්‍යායේ පන්ති කාමර භාවිතය පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 12)

12. (i) විගොට්ස්කි ඉදිරිපත් කරන ලද න්‍යායට අනුව විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් තම විභව්‍ය සංවර්ධන මට්ටමට ළඟා වීමේ දී මුහුණ පෑ හැකි බාධක තුනක් (03) පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) එම බාධක අවම කර ගනිමින් ඔවුන්ගේ විභව්‍ය සංවර්ධන මට්ටම කරා ළඟා කරවීම සම්බන්ධව ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබගේ භූමිකාව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

13. (i) 'ප්‍රජානන සංවර්ධනය' යන යෙදුම උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

(ii) බුද්ධිමය දුබලතා සහිත ළමයින් සමඟ සංසන්දනය කිරීමේ දී දෘෂ්ටි ඌණතා සහිත ළමයින්ට ප්‍රජානන ගැටළු රැසක් නැත.

උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ ආශ්‍රිතව පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 14)

14. (i) විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය කෙරෙහි පාරිසරික සාධකවල සෘණාත්මක බලපෑම් පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) උක්ත දක්වන ලද සෘණාත්මක බලපෑම් අවම කර ගනිමින් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා පහසුකම් සැලසීමට ඔබ ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග මොනවා ද? (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION(SPECIAL NEEDS EDUCATION)

DEGREE PROGRAMME (2015/2016)

FINAL EXAMINATIONS – 2016

ESU3235– PSYCHOLOGY FOR SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS.

Date: 01st August 2016 Time: 9.30 a.m. 12.30 p.m.

Answer all questions in Part I & three (03) questions from Part II.

PART I

01. Explain the differences between growth and development.

02. List **five (05)** characteristics shown by a child with emotional instability.

03. Secondary emotions are developed by combination of two primary emotions. Citing examples explain the above statement.

04. State **five (05)** areas where adolescents face stress.

05. Illustrate the schedule of reinforcements.

06. List **five (05)** emotional reactions of parents of children with disabilities.

07. What are the factors affecting for cognitive development according to Pieget's theory?

08. Explain **three (03)** influences of heredity on individuals.

(5 x 8 = 40 marks)

PART II

09. i. What do you mean by Educational Psychology?

(10 marks)

ii. Explain **three (03)** aspects of teaching learning process influenced by Educational Psychology.

(10 marks)

10. i. Explain **three (03)** aspects of learners that should be considered when providing learning experiences for diverse needs of students.

(10 marks)

ii. Describe the importance of teachers' knowledge regarding Educational Psychology in working in an inclusive setup.

(10 marks)

11. i. Illustrate the different theories of learning.

(08 marks)

ii. Select one of sub theories from the illustration mentioned above.

a. Explain the basic ideas of the selected sub theory.

b. Examine it's class room application in relation to children with special needs.

(12 marks)

12. i. Examine **three (03)** barriers that children with special educational needs may face in reaching their full potential according to Vygotsky's theory.

(10 marks)

ii. Describe your role as a teacher in minimizing above barriers in order to facilitate them to reach their potential developmental level.

(10 marks)

13. i. Citing examples explain the term; Cognitive Development.

(06 marks)

ii. Children with Visual Impairment are not having much cognitive problems comparing with the children with Intellectual Disabilities.

Examine the above statement with examples.

(14 marks)

14. i. Examine the negative impact of environmental factors on personality development of children with special educational needs.

(10 marks)

iii. What are the measures could be taken to facilitate the personality development of children with special educational needs by minimizing above mentioned negative impacts.

(10 marks)

- Copyrights reserved -