ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන)උපාධි වැඩසටහන 2016/2017

6 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයන්හි විෂයමාලා සංවර්ධනය සහ අනුවර්තනය - ESU6246

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2017.08.17 වේලාව -පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. ඉගෙනීම සඳහා විශ්වීය ආකෘතිය සහ ඉගැන්වීම විවිධාංගීකරණය ඉදිරිපත් කිරීමට පුරෝගාමී වූ මනෝ විද්‍යාඥයින් දෙදෙනා නම් කරන්න.

02. විවිධ විෂයයන් තුළ ළමයින් ඔවුන්ගේ සූදානම අනුව වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.

03. ඉගෙනුම සඳහා සංස්කෘතිකමය ඉගෙනුම් පැතිකඩ බලපාන්නේ කෙසේ ද?

04. ඉඩ සැලසීම සහ සංශෝධනය අතර වෙනස්කම් දක්වන්න.

05. විෂයමාලා ප්‍රවර්ග තුනක් (03) නම් කර ඉන් එකක් (01) විස්තර කරන්න.

06. ගුරුවරුන් නිර්දේශිත විෂයමාලාව මත පමණක් විශ්වාසය තැබීම තුළින් සුහග හා සහජ දක්ෂතා ඇති ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනයට ඇතිවිය හැකි ප්‍රතිවිපාක මොනවා ද?

    අඩුම තරමින් ප්‍රතිවිපාක තුනක්වත් (03) පැහැදිලි කරන්න.

07. දෘෂ්ටි ඌණතා සහිත ළමුයින් සඳහා භාවිත කළ හැකි ඉඩ සැලසීම් තුනක් **(03)** කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

08. ඉගෙනුම සඳහා විශ්වීය ආකෘතියෙහි සහ ඉගැන්වීම විවිධාංගීකරණය අතර වෙනස්කම් දෙකක් **(02)** සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

<u>2 වන කොටස</u>

09. I. ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය පන්ති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ආශ්‍රිතව ඵලදායී අන්තර්කරණ අධ්‍යාපන ව්‍යවහාරයකට බාධා කරන නොවිසඳුන ගැටළු (issues) මොනවා ද? (ලකුණු 10)

II. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනය මත උක්ත තත්ත්වය ඇති කරන සෘණාත්මක බලපෑම් මොනවා ද? (ලකුණු 10)

10. "බ්ලූම්ගේ අරමුණු වර්ගීකරණය" පන්ති කාමරයක විවිධ හැකියා මට්ටම්වලට ආමන්ත්‍රණය කිරීම සඳහා භාවිත කළ හැකි ඵලදායී ක්‍රමයකි.

I. බ්ලූම්ගේ අරමුණු වර්ගීකරණය ඇඳ දක්වා පහළ මට්ටමේ සහ ඉහළ මට්ටමේ ප්‍රජානන කුසලතා පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

II. ඔබගේ පන්ති කාමරයේ සිසුන් තක්සේරු කිරීමේ දී බ්ලූම්ගේ අරමුණු වර්ගීකරණය භාවිත කරන ආකාරය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 10)

11. I. 'ඉගැන්වීම් විවිධාංගීකරණ ක්‍රියාවලිය' යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක්ද? (ලකුණු 10)

II. ඔබගේ පන්ති කාමරයේ සිටින විවිධ ලැදියාවලින් යුක්ත ළමයින්ට ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ ඔබ ආමන්ත්‍රණය කරන්නේ කෙසේදැයි උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

12. I. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් වෙනුවෙන් භාවිත කළ හැකි අනුවර්තන වර්ග හතරක් **(04)** උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 12)

II. සමහර විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සඳහා ඉඩ සැලසීම පමණක් භාවිතය සුදුසු නොවේ.

උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ සහිතව සනාථ කරන්න. (ලකුණු 08)

13. I. 'ඉගෙනීම සඳහා විශ්වීය ආකෘතිය' ඇතිවීමට බලපෑ ප්‍රවණතා තුනක් **(03)** පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 10)

II. ඉගෙනුම සඳහා විශ්වීය ආකෘතියට අදාළ නියෝජන (representations) තුනක් (03) ලැයිස්තුගත කර ඉන් එකක් **(01)** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

14. I. ඉගැන්වීම විවිධාංගීකරණය පසුපස ඇති න්‍යායයන් තුනක් **(03)** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

II. සාම්ප්‍රදායික පන්ති කාමරයක් සහ ඉගැන්වීම විවිධාංගීකරණය කරන ලද පන්ති කාමරයක් අතර වෙනස්කම් සන්සන්දනය කරන්න.

(ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00079

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION (SPECIAL NEEDS EDUCATION)

DEGREE PROGRAMME 2016/2017

LEVEL - 06

FINAL EXAMINATION 2017

ESU6246 – CURRICULUM DEVELOPMENT AND ADAPTATION FOR CHILDREN IN INCLUSIVE CLASSROOMS

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 17.08.2017 Time: 09.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Name founder psychologists of Universal Design of Learning and Differentiated Instruction.

02. Explain how children would be different from their readiness level in different subjects.

03. How does cultural learning profile impact on learning?

04. State the differences between accommodation and modification.

05. Name the types of curriculum and describe one of them.

06. What are the consequences of relying on prescribed curriculum by teachers on the education of Gifted and Talented children.

    Describe at least **three (03)** consequences.

07. Briefly explain **three (03)** accommodations can be used for children with visual impairment.

08. Discuss **two (02)** differences between Differentiated Instruction and Universal Design for Learning.

(8 x 5 = 40 marks)

PART – II

09\. i. What are the issues in the existing teaching and learning process in the regular classrooms in Sri Lanka which impede the effective practices of inclusive education?

(10 marks)

ii. What would be the negative impacts of above situation on the education of child with special educational needs.

(10 marks)

10\. Blooms Taxonomy is an effective method could be used to address the different ability levels in the classroom.

i. Illustrate the Blooms Taxonomy and explain lower order and higher order cognitive skills.

(10 marks)

ii. Citing examples explain how do you apply Blooms Taxonomy when assessing students in your classroom.

(10 marks)

11\. i. What do you mean by 'differentiated instructional process'?

(10 marks)

ii. Explain with examples how do you address the variety of interests of students in your classroom.

(10 marks)

12\. i. Explain **four (04)** types of adaptation with examples could be used for children with special educational needs?

(12 marks)

ii. Using only accommodation would be not sufficient for some students with special educational needs.

Justify above statement with examples.

(08 marks)

13. i. Examine **three (03)** trends influenced for 'Universal Design for Learning'.

(10 marks)

ii. List of **three (03)** representation of Universal Design for Learning and explain one of them with example.

(08 marks)

14. i. Explain **three (03)** theories behind the Differentiated Instructions.

(10 marks)

ii. Compare the differences between traditional classroom and classroom with differentiated instructions.

(10 marks)

-Copyrights reserved -