ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන)උපාධි වැඩසටහන- 5 වන මට්ටම 2016/2017

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම - ESU3136

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2017.08.06 වේලාව - ප.ව.01.30 - ප.ව.04.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන) සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරුන්ට, විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම පිළිබඳ අවබෝධයක් තිබීම වැදගත් ඇයිදැයි පැහැදිලි කිරීමට කාරණා තුනක් (03) දක්වා, ඉන් එකක් පැහැදිලි කරන්න.

02. යුනෙස්කෝව අධ්‍යාපනය සඳහා නිර්දේශ කරන ලද කුළුණු හතර නම් කොට, ඉන් එකක් විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට සම්බන්ධ කෙසේදැයි කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

03. රාඕ සහ පිරිස (2004) විස්තර කරන ආකාරයට විශේෂ අධ්‍යාපනයේ මූලධර්ම හතක් (07) ඇත. අඩු වශයෙන් ඉන් පහක් (05) නම් කරන්න.

04. මාරියා මොන්ටිසෝරිගේ අධ්‍යාපන දර්ශනයේ මූලික ප්‍රතිපත්ති හතරක් සඳහන් කොට ඉන් එකක් විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අදාල වන්නේ කෙසේදැයි විස්තර කරන්න.

05. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිසම කාණ්ඩ පහක් (05) යටතේ නිපුණතා විශාල සංඛ්‍යාවක් හඳුන්වා දී ඇත. එම කාණ්ඩවලින් අඩුම වශයෙන් හතරක් නම් කොට ඉන් එකක් **(01)** කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

06. විශේෂ අවශ්‍යතා ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනයේ ඉතිහාසය පිරික්සීමේ දී අපට ඒකීකරණ අධ්‍යාපනයේ මට්ටම් හතරක් (04) හමුවේ. එම මට්ටම් හතර **(04)** නම් කොට ඉන් එකක් කෙටියෙන් පහදන්න.

07. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ වෘත්තිකයින්, අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයේ මූලධර්ම පැහැදිලි කරන්නේ කෙසේ ද?

08. විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයට පක්ෂපාතිත්වය දක්වන ප්‍රධාන අන්තර්ජාතික ලේඛන අතුරින් අඩුම වශයෙන් පහක් **(05)** නම් කොට ඉන් එකක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 5 X 8 = 40)

<u>2 වන කොටස</u>

09. (i) විසිවන ශත වර්ෂයේ දෙවන භාගයේදී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ අධ්‍යාපනයේ නව චින්තනයන් සහ නව දර්ශනයන් විවෘත විය. ඒවා අතරට ඒකීකරණය සහ අන්තර්කරණය ඇතුලත් විය. සුදුසු උදාහරණ සපයමින් ඒකීකරණය සහ අන්තර්කරණය වෙනස් වන්නේ කෙසේදැයි පහදන්න.

(ලකුණු 10)

(ii) ටොමැස්ව්කි, ප්‍රතිපත්තීන් ලෙස හඳුනාගත් අධ්‍යාපනයට ඇති අයිතීන් මූලික එළඹුම්වලින් අඩුම වශයෙන් තුනක් නම් කොට, ඒවා අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයට සහාය වන්නේ කෙසේදැයි කෙටියෙන් පහදන්න.

(ලකුණු 10)

10.. ජෝන් ඩූවීට අනුව, අධ්‍යාපනයේ ප්‍රාථමික අරමුණු වන්නේ පුද්ගලයාගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය හා සමාජානුයෝගයයි. කෙසේ වෙතත්, ඔහු විශ්වාස කරන්නේ පවත්නා අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුල මෙම ඉලක්කයට ළඟාවීම අපහසු බවයි.

(i) ඩූවීගේ ඉහත දැක්ම, ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන ක්‍රමයට සාපේක්ෂව ඉහත ඉලක්කය ඉෂ්ට කර ගැනීම පිළිබඳව උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

(ii) ඩූවීගේ ඉහත දැක්ම, ශ්‍රී ලංකාවේ දැනට පවත්නා විෂයමාලාවට සාපේක්ෂව විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට ඉහත ඉලක්කට ඉෂ්ඨ කර ගැනීම පිළිබඳව උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

11. (i) අධ්‍යාපනය හා වටිනාකම් එකිනෙකට සම්බන්ධය. එබැවින් සියලුම ගුරුවරුන් ඉතා උනන්දුවෙන් තම ශිෂ්‍යයින්ගේ වටිනාකම් සංවර්ධනය කිරීම සඳහා දායක විය යුතුය. කෙසේ වෙතත් වටිනාකම් දැනට පාසලේ ඉතා තදබල ලෙස නොසලකා හැර ඇත. වටිනාකම් සංවර්ධනය නිසි ලෙස නොතිබීමෙන් පාසල තුල අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය හඳුන්වාදීමේදී ඇති විය හැකි ගැටලු හා සීමාවන් මොනවා ද? (ලකුණු 12)

(ii) විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ මූලික ප්‍රතිපත්තිය වන්නේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය ප්‍රවාහය තුල විවිධ වූ අධ්‍යාපනික බාධක වලට මුහුණ දෙන ළමයින්ට කෙටි කාලීන හා දිගුකාලීන අධ්‍යාපනික මැදිහත්වීම් හා සහාය සේවා සැලසුම් කිරීම, සංවර්ධනය කිරීම හා ඒවා ක්‍රියාත්මක කිරීමයි. සුදුසු උදාහරණ සපයමින් ඉහත කියමන විවේචනාත්මකව සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 08)

12. (i) "විශේෂ අධ්‍යාපනය" හා "විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය" අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

(ii) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට සුවිශේෂී ප්‍රතිලාභ ලැබෙන ආරම්භයක් උද්දීපනය කරමින් ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනයේ විකාශනය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 12)

0004
ucation'
narks)
he

13. (i) **ඉගැන්වීම, ඉගෙනීම** හා **විකල්ප ඇගයීම** යන පාර්ශ්වයන් තුනම එකිනෙකට සම්බන්ධ වූ ක්‍රියාවලියක් ලෙස විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය හැඳින්විය හැක. එම නිසා ගුරුවරුන් සිසුන් පාසල් විදුහල්පතිවරුන් හා අධ්‍යාපන සැලසුම්කරුවන් අතර මනා සමායෝජනයක් සහ සම්බන්ධී කරණයක් පවත්වාගෙන යාම ඉතා වැදගත් ය. අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන) වැඩ සටහන ගුරුවරුන්ට විදුහල්පතිවරුන්ට තම භූමිකා ඉටු කිරීමට පදනමක් සපයන්නේ කෙසේදැයි උදාහරණ සහිතව පහදන්න.

(ලකුණු 12)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ විශේෂ පාසල් ආරම්භ කලේ ප්‍රධාන හේතු දෙකක් සඳහා යි. එම හේතු දෙක **(02)** නම් කොට ඒවා උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න.

(ලකුණු 08)

14. (i) මහත්මා ගාන්ධිගේ සිතුවිලි අදහස් හා දර්ශනය අධ්‍යාපනයට බලපෑවේ කෙසේදැයි උදාහරණ සහිතව විස්තර කරන්න. (ලකුණු 10)

(iii) විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට අවම සීමා සහිත පරිසරයක ඉගැන්වීමට නීතියෙන් නියෝග කර ඇත්තේ ඇයි? (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION (SPECIAL NEEDS EDUCATION)

DEGREE PROGRAMME 2016/2017

LEVEL - 05

FINAL EXAMINATION 2017

ESU3136 – PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 06.08.2017	Time: 01.30 p.m. – 04.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Give **three (03)** reasons on why awareness of Philosophical Foundations of Special Needs Education is essential for BEdSNE qualified teachers and explain one of them.

02. Name the **four (04)** pillars of education recommended by UNESCO, and briefly explain one of these pillars how it related to the field of special needs education.

03. According to the Rao et. Al (2004) there are seven principles of special education. Name at least **five (05)** out of them.

04. Give **four (04)** basic policies indicated in the educational philosophy of Maria Montessori, and explain how one of them is related to the field of SNE?

05. The National Education Commission has introduced a large number of competencies under 5 groups. Name at least **four (04)** groups, and briefly explain one out of those four.

06. When we examine the history of education of children with special needs we find four levels in 'Integrated Education'. Name those four levels and briefly explain one level.

07. How do the professional in the area of inclusive education articulate or express the principles of inclusive education?

08. Name at least **five (05)** of the key international documents which advocate special needs education and explain one, briefly.

(8 x 5 = 40 marks)

PART – II

09. i. New thinking and new vistas have opened for the education of children with special needs (such as 'integration' and 'inclusion',) during the second half of the Twentieth Century. Explain how integration differs from inclusion with suitable examples.

(10 marks)

ii. Name at least **three (03)** rights based approaches to education which Tomasevski identified as principles, and briefly explain how they support inclusive education.

(10 marks)

10. According to John Dewy, the primary aim of education is to bring about the full personality development and socialization of the individual. However he believes that the existing system of education is not successful in achieving this aim.

i. Explain citing examples, Dewey's views relevant to special needs education system in Sri Lanka to realize the above mentioned aim.

(10 marks)

ii. Explain citing examples, Dewey's views related to the present Sri Lankan curriculum to reach above mentioned aim for children with special education needs.

(10 marks)

11. i. Education and values are related to each other. Therefore all teachers are expected to inculcate values and to contribute to the development of values in students. However, value education to a great extent is neglected to school. What problem and limitations are encountered in relation to value development when introducing inclusive education in school?

(12 marks)

ii. "The fundamental principle of special needs education is design, development and implementation of short term or long term educational intervention and support services for children facing different educational barriers within the general classroom". Critically discuss this statement giving suitable examples.

(08 marks)

12. i. Explain the difference between 'Special Education' and 'Special Needs Education'.

(08 marks)

ii. Explain the evolution of special needs education in Sri Lanka highlighting the significant initiatives for the benefits of children with special needs.

(12 marks)

13. i. Special Needs Education is a process in which all three important aspect of *teaching learning* and *alternative evaluation* are interlinked. Therefore, it is important to maintain a good integration and coordination among teachers, students, school principals and educational planners. With examples explain how aims of the BEdSNE programme provide a foundation to perform the roles of students, teachers and school principals.

(12 marks)

ii. Special Schools in Sri Lanka were established for two major purposes. Name those two purposes and explain them with suitable examples.

(08 marks)

14. i. Explain briefly how Mahathma Gandhi's thoughts, ideas and philosophy influence education?

(10 marks)

ii. Why does the law mandate that children with special needs should be taught in a least restrictive environment (LRE).

(10 marks)

- *Copyrights reserved* -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப்பீடம்
விசேட தேவைகள்சார் கல்விப்பிரிவு
பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2016/2017
ESU3136 – விசேட தேவைகள்சார் கல்வியியல் அடிப்படைத் தத்துவங்கள்
இறுதிப்பரீட்சை - 2017
காலம்: 03 மணித்தியாலங்கள்

நேரம்: பி.ப 1.30 – பி.ப 04.30 திகதி: 06.08.2017

பகுதி-I இல் சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி-II இல் ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

பகுதி I

1. விசேட தேவைகள்சார் கல்விமாணித் தகைமையைப் பெறும் ஆசிரியர்களுக்கு விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் அடிப்படைத் தத்துவங்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வு ஏன் அவசியம் என்பதற்கான காரணங்கள் மூன்றினை (03) முன்வைத்து அவற்றுள் ஒன்றினை (1) விளக்குக.

2. யுனஸ்கோ **(UNESCO)** அமைப்பினால் சிபார்சு செய்யப்பட்ட கல்வியின் நான்கு (04) தூண்களைப் பெயரிட்டு, அவற்றுள் ஒன்றினைத் தெரிவுசெய்து அத்தூண் விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறையுடன் எவ்வாறு தொடர்புபடுகின்றது என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

3. ராவோ மற்றும் பலரின் (Rao et.al) (2004) அடிப்படையில் விசேட கல்விக்கான ஏழு (07) தூண்கள் காணப்படுகின்றன, அவற்றுள் குறைந்தது ஐந்தினை (05)ப் பெயரிடுக.

4. மரியா மொண்டசோரி அம்மையாரின் கல்வித் தத்துவத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள அடிப்படைத் தத்துவக் கருத்துக்கள் நான்கினைக் (04) குறிப்பிடுக.

5. தேசிய கல்வி ஆணையகம் (NEC) பல எண்ணிக்கையிலான ஆற்றல்களை ஐந்து (05) தொகுதிளாக அறிமுகப்படுத்தியுள்ளது. அவற்றுள் குறைந்தது நான்கினை (04) முன்வைத்து நான்கில் ஒன்றினைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

6. நாங்கள் விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளையின் வரலாற்றைப் பரீட்சிக்கும் போது ஒருங்கிணைந்த கல்வி தொடர்பான நான்கு (04) கட்டங்களைக் கண்டுகொள்ள முடியும். அந்நான்கு (04) கட்டங்களையும் பெயரிட்டு அவற்றுள் ஒன்றைச்(1) சுருக்கமாக விளக்குக.

7. உள்ளடங்கற் கல்வித் துறைசார்ந்த வாண்மையாளர்கள் உள்ளடங்கல் கல்வியின் தத்துவத்தை எவ்வாறு வெளிப்படுத்துகின்றார்கள்.

8. விசேட தேவைகள்சார் கல்வி தொடர்பான சர்வதேச ரீதியில் முக்கியத்துவம் பெறும் ஆவணங்கள் குறைந்தது ஐந்தினை (05) பெயரிட்டு ஒன்றைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(8×5 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

9. I. இருபதாம் நூற்றாண்டின் இரண்டாம் அரைப்பகுதியில் ("ஒருங்கிணைந்த" மற்றும் "உள்ளடங்கல்" போன்ற) புதிய சிந்தனைகளும் பாதைகளும் விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகளுக்காகத் திறந்துவிடப்பட்டுள்ளன.

ஒருங்கிணைந்த கல்வியானது உள்ளடங்கற் கல்வியில் இருந்து எவ்வாறு வேறுபடுகின்றது என்பதை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

II. தோமஸ்வஸ்கியால் இனங்காணப்பட்ட கல்விக்கான உரிமை அடிப்படையிலான அணுகுமுறைத் தத்துவங்களில் குறைந்தது மூன்றினை (03) பெயரிட்டு அவை எவ்வாறு உள்ளடங்கற் கல்விக்கு உதவுகின்றன என்பதை சுருக்கமாக விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

10. I. ஜோன்டியுவியின் கருத்துக்களின் அடிப்படையில் கல்வியின் அடிப்படை நோக்கானது பிள்ளையின் முழு ஆளுமையையும் விருத்தியாக்குதல் மற்றும் தனியாளின் சமூகமயமாக்கல் என்பனவாகும், இருந்தபோதிலும் நடைமுறையில் இருந்த கல்விமுறை இந்நோக்கங்களை அடைவதற்குப் பொருத்தமற்றவை என நம்பினார்

ஜோன்டியுவியின் நோக்கின் அடிப்படையில், மேலே குறிப்பிடப்பட்ட இலக்கை அடைதல் தொடர்பாக இலங்கையின் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி முறையுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

II. விசேட கல்வித் தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகள், மேலே குறிப்பிட்ட இலக்கை அடைவதற்கு நடைமுறையில் உள்ள இலக்கைக் கலைத்திட்டத்தை ஜோன் டியுவின் நோக்குடன் தொடர்புபடுத்தி பொருத்தமான உதாரணங்களை முன்வைத்து விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

11. I. கல்வியும் விழுமியமும் ஒவ்வொரு தனிநபருடனும் தொடர்பட்டவை. எனவே அனைத்து ஆசிரிர்களும் மாணவர்களில் விழுமியம் நிறைந்த விருத்திக்குப் பங்களிப்புச் செய்தல் வேண்டும். இருந்த போதிலும் விழுமியக்கல்வி பாடசாலைகளில் தாராளமாகப் புறக்கணிக்கப்படுகின்றது. பாடசாலைகளில் உள்ளடங்கற் கல்வியை அறிமுகப்படுத்தும்பொழுது விழுமிய விருத்தி தொடர்பான எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகளும் வரையறைகளும் யாவை?

(12 புள்ளிகள்)

II. "விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் அடிப்டைத்தத்துவமானது வடிவமைத்தல், குறுங்கால மற்றும் நீண்டகாலக் கல்விசார் தலையீட்டை விருத்தி செய்தலும் வடிவமைத்தலும் மற்றும் சாதாரண வகுப்பறைகளில் பல்வேறுபட்ட கல்விசார் வரையறைகளுக்கு முகம்கொடுக்கும் மாணவர்களுக்கான உதவிச்சேவை வழங்குதல் என்பனவாகும்"

மேலே குறிப்பிட்ட கூற்றை உதாரணங்களுடன் தெளிவாக ஆராய்க.

(08 புள்ளிகள்)

12. I. "விசேட கல்வி" மற்றும் "விசேட தேவைகள்சார் கல்வி" ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான வேறுபாடுகளை விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

II. விசேட தேவையுள்ள பிள்ளைகளுக்கு நன்மைபயக்கக்கூடிய முக்கிய முனைப்புக்களை கோடிட்டுக்காட்டி இலங்கையில் விசேட தேவைகள்சார் கல்வியின் பரிணாமங்களை விளக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

13. I. விசேட தேவைகள்சார் கல்வி முக்கிய அம்சங்களான கற்றல், கற்பித்தல் மற்றும் மாற்றீட்டு மதிப்பீடு ஆகியனவற்றின் இடைத்தொடர்பான செயற்பாடாகும். எனவே இதில் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், பாடசாலை அதிபர்கள் மற்றும் கல்வித் திட்டமிடலாளர்கள் ஆகியோர் இடையே சிறப்பான ஒருங்கிணைவு, ஒத்துழைப்பு என்பன பேணப்படுதல் முக்கியமானதாகும். விசேட தேவைகள்சார் கல்விமாணி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் நோக்கமானது ஆசிரியர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் அதிபர்கள் தங்களின் சிறப்பான வகிபங்கை வகிப்பதற்கு எவ்வாறு அடிப்படைகளை வழங்குகின்றது என்பதை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(12 புள்ளிகள்)

II. இலங்கையில் விசேட பாடசாலைகள் இரண்டு பிரதான நோக்கங்களுக்காக ஸ்தாபிக்கப்பட்டன. அவ்விரண்டு (02) நோக்கங்களையும் பெயரிட்டு அவற்றைப் பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

14. I. மகாத்மா காந்தியடிகளின் சிந்தனை, கருத்து மற்றம் தத்துவங்கள் எவ்வாறு கல்வியில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன என்பதைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

II. ஏன் சட்டங்கள், விசேட தேவைகள் உள்ள பிள்ளைகள் குறைவான கட்டுப்பாடுள்ள சூழலில் வைத்துக் கற்பிக்கப்பட வேண்டும் சட்டம் ஆணையிடுகின்றது.

(10 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது