ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන)උපාධි වැඩසටහන - 2016/2017

5 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2017

විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය සඳහා මනෝ විද්‍යාව - ESU3235

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2017.08.05 වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

---

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. 'ප්‍රාථමික ස්කිමා' යන යෙදුම උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න.

02. ළමයින් තුළ පවතින චිත්තවේගී බාධාකාරී තත්ත්ව සඳහා බලපාන හේතු පහක් (05) ලැයිස්තුගත කරන්න.

03. ළමයින් අවශ්‍ය පරිණති මට්ටමට ළඟාවීමට පෙර ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාදීමේ ප්‍රතිවිපාක තුනක් (03) විස්තර කරන්න.

04. නිරීක්ෂණාත්මක ඉගෙනුම් න්‍යායට අනුව පුද්ගල චර්යාවට බලපෑ හැකි උපස්තම්භන වර්ග තුන (03) මොනවා ද?

    ඒවා නම් කර කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.

05. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් පෙන්නුම් කරන අසමබර පෞරුෂයකට අදාළ ලක්ෂණ පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න.

06. විචල ආන්තර සහ විචල අනුපාත උපස්තම්භන වක්‍ර ළමයින් සමඟ භාවිත කළ හැකි ආකාරය පැහැදිලි කිරීම සඳහා උදාහරණ දෙක (02) බැගින් ඉදිරිපත් කරන්න.

07. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ සංවර්ධනය කෙරෙහි ඔවුන්ගේ දෙමාපියන්ගේ අඩු අධ්‍යාපනයේ බලපෑම් තුනක් **(03)** පැහැදිලි කරන්න.

08. ඉගෙනුම් දුබලතා සහිත සිසුන් මුහුණ දෙන ප්‍රජානන ගැටලු දෙකක් **(02)** පැහැදිලි කර එක් එක් ගැටළුවට උදාහරණය බැගින් දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. I. පන්ති කාමරයේ විවිධත්වයට ආමන්ත්‍රණය කිරීමට හැකිවීම සාමාන්‍ය පන්තිකාමර ගුරුවරුන්ට බාධකයට වඩා ඔවුන් සඳහා විවර වූ අවස්ථාවකි.

ඔබ උක්ත ප්‍රකාශය සඳහා එකඟ වන්නේ ද? සුදුසු උදාහරණ සහිතව ඔබගේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 10)

II. අන්තර්කරණ වාතාවරණ තුළ ගුරුවරයාගේ භූමිකාව පහත දැක්වෙන මාතෘකා යටතේ පරීක්ෂා කරන්න.

1. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ සැලසුම්කරුවෙකු ලෙස
2. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය කළමනාකරුවෙකු ලෙස

(ලකුණු 10)

10. I. ලෙව් විගොට්ස්කි ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රජානන සංවර්ධනයට අදාළ මූලික න්‍යායාත්මක අදහස් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)

II. විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් තම විභව්‍ය සංවර්ධන මට්ටම කරා ළඟා වීමේදී මුහුණ දෙන බාධක මොනවා ද?

ඉන් බාධක තුනක් **(03)** උදාහරණ සමග පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

III. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට තම විභව්‍ය සංවර්ධන මට්ටම කරා ළඟා වීමට ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබ විගොට්ස්කි ඉදිරිපත් කරන ලද න්‍යායාත්මක අදහස් භාවිතයට ගන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 07)

11. සුනිල් අවුරුදු 10 ක් වයසැති සිසුවෙක් වන අතර ඔහු බුද්ධිමය දුබලතාව සහිත ළමයෙක් ලෙස විනිර්ණය කර ඇත. ඔහුගේ ජීව විද්‍යාත්මක වයස (Chronological age) සහ මානසික වයස අතර සැලකිය යුතු වෙනසක් පවතී. පියාජේගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන අවධිවලට අනුව ඔහුගේ මානසික වයස පූර්ව ක්‍රියාකාරී අවධිය ලෙසට හඳුනාගෙන ඇත.

I. මෙම ළමයා ස්ථානගත කිරීමට වඩාත් ම සුදුසු ශ්‍රේණිය කුමක් ද?(ලකුණු 03)

II. පූර්ව ක්‍රියාකාරී අවධිය පසුකරන ළමයින්ගේ ගති ලක්ෂණ තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

III. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ සුනිල්ගේ සහභාගිත්වයට ගුරුවරයෙකු ලෙස ඔබ පහසුකම් සලසන්නේ කෙසේදැයි උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

12. අන්තර්කරණ වාතාවරණයක් තුළ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට පහසුකම් සැලසීමේ දී භෞතික ක්ෂේත්‍රයේ සේම මනෝවිද්‍යාත්මක සහ සමාජ ක්ෂේත්‍රය කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කළ යුතුය.

I. ශිෂ්‍ය ඉගෙනුම තුළ විවිධ ක්ෂේත්‍රවල වැදගත්කම අවධාරණය කරන ලද න්‍යාය නම් කරන්න. (ලකුණු 03)

II. පන්ති කාමරයේ විවිධ ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ සාධක හේතුකොට ගෙන සමහර විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් බැහැරව ඇති ආකාරය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)

III. අඩුම තරමින් ක්ෂේත්‍ර දෙකක් කෙරෙහි වත් සැලකිලිමත් වෙමින් විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ගේ ඉගෙනුම සුසාධ්‍යකරණය සඳහා ගුරුවරයෙකුට ගත හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

13. I. විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයෙකුගේ ප්‍රජානන, ආවේදනික සහ මනෝචාලක චර්යා පිළිබඳ විභාග කිරීමට ඔබට පැවරුවේ යැයි සිතන්න.

එම ළමයාගේ

i. ප්‍රජානන චර්යා
ii. ආවේදන හා මනෝ චාලක චර්යා

විභාග කිරීමට ඔබ භාවිතයට ගන්නා පරීක්ෂණ දෙක (02) බැගින් ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 06)

II. නිමල් 4 ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන පන්ති කාමරය තුළ ප්‍රචණ්ඩකාරී චර්යාවන් පෙන්වන සිසුවෙකි. ඔහුගේ අයෝග්‍ය චර්යා නිසා නිරන්තරයෙන් ඔහු දඬුවම් වලට ලක්වේ. නිමල්ගේ චර්යාවේ ස්වභාවය, එහි මූලය සහ එම චර්යාවට බලපාන ලද හේතු සෙවීමට ඔබට පැවරුවේ නම් ,

i. නිමල්ගේ චර්යාව අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා ඔබ භාවිතයට ගන්නා ළමා අධ්‍යයන ක්‍රමය කුමක් ද? ඔබගේ තේරීමට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 06)

ii. ළමයාගේ චර්යාව අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා ඔබ තෝරා ගන්නා ලද ක්‍රමය භාවිත කිරීමට අනුගමනය කරන ක්‍රියාවලිය උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

14. I. නව යොවුන් විය තුළ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත තරුණයන් මුහුණ දෙන ගැටලු මොනවා ද? එවැනි ගැටළු පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කර එම ගැටළු සඳහා මූලික විය හැකි හේතු කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)

II. මෙම අවධිය තුල මතුවන ගැටළු කළමනාකරණය හෝ අවම කිරීම සඳහා ගුරුවරයෙකු විසින් ගනු ලැබිය හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.

00083

THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION (SPECIAL NEEDS EDUCATION)

DEGREE PROGRAMME 2016/2017

LEVEL - 05

FINAL EXAMINATION 2017

ESU3235 – PSYCHOLOGY FOR SPECIAL NEEDS EDUCATION

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 05.08.2017 Time: 09.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Citing examples, explain the term 'Primary Schema'.

02. List out **five (05)** reasons for emotional disturbances in children.

03. Describe **three (03)** consequences of providing learning experiences before children reach the required maturity levels.

04. According to observational learning theory, what are the **three (03)** types of reinforcements that can influence individual behavior? Name and briefly explain them.

05. List out **five (05)** characteristics of imbalanced personality shown by children with special educational needs.

06. Present **two (02)** examples for each to explain how variable ratio schedules and variable interval schedules can be applied with children.

07. Explain **three (03)** influences of poor education of parents on the development of children with special educational needs.

08. Citing **one (01)** example each and explain **two (02)** cognitive problems faced by children with Learning Disabilities.

(8 x 5 = 40 marks)

PART – II

09. i. "Ability to address the diversity in the class room is an opportunity for regular classroom teachers rather than a barrier". Do you agree with the above statement? Give reasons for your answer with suitable examples.

(10 marks)

ii. Examine the role of the teacher in an inclusive set up under the following headings.

1. As a planner of the teaching-learning process
2. As a manager of the teaching and learning process.

(10 marks)

10. i. Explain briefly, the basic theoretical ideas of cognitive development theory presented by Lev Vygotsky.

(06 marks)

ii. What are the barriers encountered by some children with special educational needs in reaching their potential development level? Explain three of them with examples.

(07 marks)

iii. As a teacher, how do you use Vygotsky's theoretical ideas to support children with special educational needs to reach their potential development level.

(07 marks)

11. Sunil is a 10 years old student who is diagnosed as an intellectually disabled child. There is a significant difference between his chronological age and mental age. His mental age is identified as the pre operational stage in line with Piaget's stage of cognitive development.

i. What is the most suitable grade for this child to place? (03 marks)

ii. Explain **three (03)** characteristics of the children passing through pre-operational stage. (07 marks)

iii. Citing examples explain how do you facilitate Sunil's participation in the teaching and learning process.

(10 marks)

12. Physical field as well as psychological and social fields should be taken in to account when facilitating learning of children with special educational needs in inclusive set up.

i. Name the theory that emphasizes the importance of different fields in student learning.

(03 marks)

ii. Explain with examples the exclusion of some children with special needs from the teaching-learning process due to factors relating to different fields in the classroom.

(07 marks)

iii. By considering at least two fields, discuss **three (03)** measures a teacher could use to facilitate learning of children with special educational needs.

(10 marks)

13. i. Suppose, you have been entrusted to investigate the cognitive, affective and psycho motor behavior of a child with special educational needs.

List out **two (02)** tests each that you will apply to investigate,

1. cognitive behavior of the child.

2. affective and psychomotor behavior of the child.

(06 marks)

ii. Nimal is a grade 4 student who shows aggressive behavior in the class room and always subjected to punishment due to his misbehaviours. If you have been entrusted to find out the nature, root causes, and factors affecting the behavior of the child;

1. What child study method would you select to study the behavior and justify your selection.

(06 marks)

2. Explain with examples, the process you would follow to apply the selected method for studying the behavior of the child.

(08 marks)

14. i. What are the problems faced by adolescents of special needs during adolescence. List five such problems and discuss briefly the reasons leading to those problems.

(10 marks)

ii. Discuss **three (03)** measures which can be taken by a teacher to minimize or manage the above problems during this period.

(10 marks)

-Copyrights reserved -

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்
கல்விப்பீடம்
விசேட தேவைகள்சார் கல்விப்பிரிவு
பட்டமேல் விசேட தேவைகள்சார் கல்வி டிப்ளோமா நிகழ்ச்சித்திட்டம் - 2016/2017
ESU3235 – விசேட தேவை கல்விக்கான உளவியல்
இறுதிப்பரீட்சை - 2017
காலம்: 03 மணித்தியாலங்கள்

நேரம்: 9.30 – 12.30 திகதி: 05.08.2017

பகுதி-**I** இல் சகல வினாக்களுக்கும் பகுதி-**II** இல் ஏதாவது மூன்று(03) வினாக்களுக்கும் விடை எழுதுக.

பகுதி I

1. "ஆரம்ப அனுபவத் திரளமைப்பு" எனும் பதத்தினை உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

2. பிள்ளைகளில் காணப்படும் மனவெழுச்சி இடையூறுகட்கான காரணங்கள் ஐந்து (05) தருக.

3. பிள்ளைகள் தேவையான முதிர்ச்சி மட்டத்தை அடையமுன்பு அவர்கட்கு கற்றல் அனுபவங்கள் வழங்குவதன் பாதிப்புகள் மூன்றை (03) விபரிக்குக.

4. அவதானிப்புக் கற்றற் கொள்கையின்படி, தனிநபர் நடத்தைகளில் செல்வாக்குச் செலுத்தும் மூன்று (03) வகை மீளவலியுறுத்தல்கள் எவை. அவற்றைப் பெயரிட்டு சுருக்கமாக விளக்குக.

5. விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளிடம் காணப்படும் சமநிலையற்ற ஆளுமையின் ஐந்து (05) இயல்புகளைப் பட்டியற்படுத்துக.

6. மாறும் விகித அளவு திட்டம் மாறும் கால அளவுத் திட்டம் ஆகியவை இரண்டிற்கும் இரு உதாரணங்கள் வழங்கி அவற்றை எவ்வாறு பிள்ளைகட்குப் பிரயோகிக்கலாம் என்பதை விளக்குக.

7. பெற்றோரின் குறைவான கல்விமட்டமானது, அவர்களின் விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளின் விருத்தியில் செலுத்தும் மூன்று (03) வகையான செல்வாக்குகளை விளக்குக.

8. ஒவ்வொன்றிற்கும் ஒவ்வொரு உதாரணம் மூலம் கற்றல் இயலாமையுடைய பிள்ளைகள் எதிர்கொள்ளும் அறிவுசார் பிரச்சினைகள் இரண்டை (02) விளக்குக.

(8×5 = 40 புள்ளிகள்)

பகுதி II

9. I. "வகுப்பறை ஒன்றில் பல்வகைமையினரைக் கையாளும் இயலுமையானது சாதாரண வகுப்பு ஆசிரியர்கட்கு ஒரு தடையல்ல. அது ஒரு சந்தர்ப்பமாக அமைகின்றது".

மேற்கூறிய கூற்றை நீர் ஏற்றுக்கொள்கின்றீரா? பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் உங்கள் விடைக்கான காரணங்களை தருக.

(10 புள்ளிகள்)

II. பின்வரும் தலைப்புகளின் கீழ் உள்ளடங்கல் கல்வி அமைப்பிற்குரிய ஆசிரியரின் வகிபாகத்தை ஆராய்க

1. கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்முறையயின் திட்டமிடுபவராக
2. கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்முறையயின் முகாமையாளராக

(10 புள்ளிகள்)

10. I. விகொட்ஸ்கியினால் (Lev Vygotsky) முன்வைக்கப்பட்ட அறிவாற்றல் விருத்திக்கொள்கையின் அடிப்படை கருத்துக்களைச் சுருக்கமாக விளக்குக.

(06 புள்ளிகள்)

II. சில விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளை தங்கள் ஆற்றல் விருத்தியை அடைவதில் எதிர்கொள்ளும் தடைகள் யாவை? அவற்றில் மூன்றை (03) உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

III. விசேட கல்வித்தேவையுடனான பிள்ளைகள் அவர்களின் ஆற்றல் விருத்தி மட்டத்தினை அடைவதற்கு ஆசிரியர் என்ற வகையில் விகொட்ஸ்கியின் கருத்துக்களை எவ்விதம் பயன்படுத்துவீர்.

(07 புள்ளிகள்)

11. I. 10 வயதுள்ள சுனில் அறிவாற்றல்சார் இயலாமையுடைய பிள்ளை என அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளான் அவனின் கால வயதிற்கும் உள வயதுக்குமிடையே ஒரு குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடு உள்ளது. அவனது உளவயதான, பியாஜேயின் தூல சிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருவத்தை ஒத்தது என்று அடையாளம் காணப்பட்டுள்ளது.

இப்பிள்ளைக்கு மிகப் பொருத்தமான தரம் என்ன?

(03 புள்ளிகள்)

II. தூல சிந்தனைக்கு முற்பட்ட பருத்தினைக் கடந்து செல்லும் பிள்ளைகளின் மூன்று (03) இயல்புகளை விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

III. சுனில் கற்றல்-கற்பித்தல் செயல்முறையில் பங்கு பற்றுவதை எவ்விதம் இலகுபடுத்துவீர் என்பதை உதாரணங்கள் தந்து விளக்குக.

(10 புள்ளிகள்)

12. உள்ளடங்கற் கல்வி அமைப்பின் கீழ் விசேட கல்வித்தேவையுள்ள பிள்ளைகளின் கற்றலை இலகு படுத்தும்போது பௌதீகம், உளவியல், சமூகம் ஆகிய துறைகள் கருத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

I. மாணவர் கற்றலில் பல்வேறு புலங்களின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்தும் கொள்கையை பெயரிடுக.

(03 புள்ளிகள்)

II. வகுப்பறையில் வெவ்வேறு புலங்களுடன் தொடர்பான காரணிகளினால், விசேட தேவையுடனான சில பிள்ளைகளை வெளியேற்றுதலை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(07 புள்ளிகள்)

III. குறைந்தது இரண்டு (02) புலங்களையாவது கருத்திற் கொண்டு, விசேட கல்வித் தேவையுடைய பிள்ளைகளின் கற்றலை இலகுவாக்க ஒரு ஆசிரியர் பயன்படுத்தக்கூடிய நடைமுறைகள் மூன்றை (03) ஆராய்க.

(10 புள்ளிகள்)

13. விசேடகல்வித் தேவையுடனான பிள்ளைகளின் அறிவு, உளவியக்க, மனவெழுச்சி நடத்தைகளை ஆய்வு செய்யும் படி நீர் பணிக்கப்பட்டுள்ளீர்

I. "பின்வருவனவற்றை ஆராய்வு செய்வதற்கு ஒவ்வொன்றிற்கும் நீர் பயன்படுத்தும் இரண்டு (02) சோதனைகளை பட்டியலிடுக.

1. பிள்ளைகளின் அறிவுசார் நடத்தை
2. பிள்ளைகளின் உளவிக்க மனவெழுச்சிசார் நடத்தை

(06 புள்ளிகள்)

II. நிமால் தரம் 4ல் கல்வி கற்பவன், வகுப்பறையில் அவன் தீவிர நடத்தையை வெளிப்படுத்துகிறான், அவனது ஒழுங்கீனமான நடத்தை காரணமாகத் தண்டனைக்கு உள்ளாகின்றான், இப்பிள்ளையின் நடத்தைக்கு காரணமான காரணிகளின் தன்மையினைக் கண்டறியும் படி உமக்குப் பணிக்கப்பட்டுள்ளது.

இப்பிள்ளையின் நடத்தையினை ஆய்வு செய்ய நீர் பிள்ளை ஆய்வு முறை எதனைத் தெரிவு செய்வீர். உமது தெரிவை நியாயப்படுத்துக.

(06 புள்ளிகள்)

III. இப்பிப்ளையின் நடத்தை பற்றிய ஆய்வுக்கு நீர் தெரிவு செய்த முறையை பிரயோகிப்பதற்கு பயன்படுத்தும் செயல்முறையை உதாரணங்களுடன் விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

14. I. கட்டிளமைப்பருவத்தில் விசேட கல்வி தேவையுடனான கட்டிளமைப்பருவத்தினர் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் எவை? அத்தகைய பிரச்சிகைள் ஐந்தினை (05) பட்டியலிட்டு அவற்றைச் சுருக்கமாக ஆராய்க.

(10 புள்ளிகள்)

II. இக்கால கட்டத்தில் இப்பிரச்சினைகளை இழிவளவாக்குவதற்கு அல்லது முகாமை செய்வதற்கு ஒரு ஆசிரியரால் எடுக்கக்கூடிய நடைமுறைகள் மூன்றை (03) ஆராய்க

(10 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது