

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය



අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපනය පිළිබඳ) උපාධි වැඩසටහන 2017/2018

5 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2018

විෂයමාලා න්‍යාය හා පරිචය - ESU3144/SNU5244

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2018.12.16

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. විෂයමාලාව සහ විෂය නිර්දේශය අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න.
02. සිරස් සහ තිරස් විෂයමාලා සමෝධානය වෙන්කොට දක්වන්න.
03. විෂයමාලා කළමනාකරණය යන්නෙන් කුමක් අදහස් වේදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
04. ඉගෙනුම් අත්දැකීමක දක්නට ඇති ලක්ෂණ හතරක් (04) නම කරන්න.
05. විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘතියක වැදගත්කම කෙටියෙන් අගයන්න.
06. 1932 “හන්දෙස්ස අධ්‍යාපන ක්‍රමය” හඳුන්වා දීමේ අරමුණු මොනවා ද?
07. වෛෂයික විෂයමාලාවක් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
08. කර්ට්ට අනුව විෂයමාලාවක ඇගයීම සිදුකරන ක්‍රමවේද මොනවා ද?

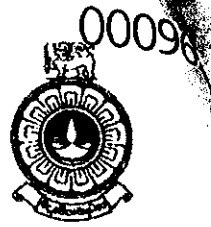
(ලකුණු 5 X 8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) "විෂයමාලාව" යන පදය සඳහා පිළිගත් නිර්වචන දෙකක් (02) දක්වන්න.
(ලකුණු 08)
- (ii) එම නිර්වචන ඇසුරින් විෂයමාලාවෙහි අඩංගු විය යුතු අංග හතරක් (04) හඳුනා ගන්න.
(ලකුණු 06)
- (iii) ඉහත දක්වන ලද අංග සැලකිල්ලට ගනිමින් "විෂයමාලාව" යන පදය සඳහා ඔබගේ නිර්වචනයක් සකසන්න.
(ලකුණු 06)
10. (i) ටයිලර්ගේ විෂයමාලා ආකෘතිය පැහැදිලි කර එහි දුබලතා හඳුනා ගන්න.
(ලකුණු 10)
- (ii) එම දුබලතා විලර්ගේ ආකෘතියෙන් මඟහරවා ගත හැක්කේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 10)
11. (i) විෂයමාලා පරමාර්ථ සහ අරමුණු තීරණය කෙරෙන නිර්ණායක දක්වා නිදසුන් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 10)
- (ii) පරමාර්ථ සහ අරමුණු, සුවිශේෂ අරමුණු හා සුවිශේෂ වර්ගාමය අරමුණු අතර සම්බන්ධතාවය නිදසුන් ඇසුරින් පෙන්වා දෙන්න.
(ලකුණු 10)
12. (i) විෂයමාලා සංවර්ධන මූලධර්මවල අවශ්‍යතාවය පැහැදිලි කරන්න.
(ලකුණු 05)
- (ii) ඉන්දියාවේ අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සහ පුහුණු කිරීමේ කවුන්සලය මගින් ප්‍රසිද්ධියට පත්කොට ඇති විෂයමාලා සංවර්ධන මූලධර්ම ලැයිස්තු ගත කරන්න.
(ලකුණු 06)
- (iii) ශ්‍රී ලාංකික සංදර්භයට අදාළව නිදසුන් සපයමින් ඉහත එක් එක් මූලධර්මය මගින් අදහස් කරන්නේ කුමක්දැයි සැකෙවින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 09)

13. (i) විෂයමාලා ඇගයීම යනු කුමක් ද? (ලකුණු 04)
- (ii) විෂයමාලා ඇගයීම විවිධ ආකෘති ලැයිස්තුගත කරන්න. (ලකුණු 03)
- (iii) ඉහත එක් ආකෘතියක් කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 07)
- (iv) විෂයමාලාව ඇගයීමේ දී එහි කාර්යක්ෂමතාව පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 06)
14. (i) විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් යනු මොනවාදැයි කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) සිසුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය සඳහා විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වල වැදගත්කම අගයන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) සිසුන් පාසලතුළ දී විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්වලට සහභාගීවීම දිරිගැන්වීම කළ හැක්කේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA

FACULTY OF EDUCATION

BACHELOR OF EDUCATION (SPECIAL NEEDS EDUCATION)

DEGREE PROGRAMME 2017/2018

LEVEL - 05

FINAL EXAMINATION 2018

ESU3144/SNU5244 – CURRICULUM THEORY AND PRACTICE

DURATION – THREE (03) HOURS

Date: 16.12.2018

Time: 09.30 a.m. – 12.30 p.m.

Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.

PART - I

01. Explain the difference between curriculum and the syllabus.
 02. Differentiate 'horizontal' and 'vertical' curriculum integration.
 03. Explain in brief what is meant by curriculum management.
 04. Name **four (04)** characteristics of a learning experience.
 05. Evaluate in brief the importance of a curriculum development model.
 06. What were the objectives of introducing 'Handessa Education System' in 1932?
 07. What is meant by a subject curriculum?
 08. What are the methods of evaluation in a curriculum according to Kerr.
- (5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. State **two (02)** accepted definitions for the term curriculum. (08 marks)
- ii. Identify **four (04)** aspects of a curriculum according to those definitions. (06 marks)
- iii. Develop your own definition for the term 'curriculum' considering above mentioned aspects. (06 marks)
10. i. Explain Tyler's curriculum model and identify its weaknesses. (10 marks)
- ii. Examine how those weaknesses could overcome by wheeler's curriculum model. (10 marks)
11. i. State and explain with examples the determinants of the aims and objectives of the curriculum. (10 marks)
- ii. Illustrate with examples the relationship among the aims and objectives, specific objectives and specific behavioural objections. (10 marks)
12. i. Explain the need for curriculum development principals. (05 marks)
- ii. List the principles of curriculum development published by the National Council for Educational Resources and Training in India. (06 marks)
- iii. Briefly explain what is meant by each of the above principles giving examples in the Sri Lankan context. (09 marks)
13. i. What is meant by curriculum evaluation? (04 marks)
- ii. List different models of curriculum evaluation (03 marks)
- iii. Briefly explain one of the above models. (07 marks)
- iv. Examine it's effectiveness in curriculum evaluation. (06 marks)

14. i. Explain in brief what are curricular activities. (04 marks)
- ii. Evaluate the importance of cocurricular activities for the development of student personality. (08 marks)
- iii. Explain how to encourage the students to engage in co-curricular activities in the school. (08 marks)

-Copyrights reserved-