

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය



අධ්‍යාපනවේදී (විශේෂ අවශ්‍යතා අධ්‍යාපන) උපාධි වැඩසටහන 2017/2018

6 වන මට්ටම

අවසාන පරීක්ෂණය - 2018

අන්තර්කරණ පන්ති කාමරයන්හි විෂයමාලා සංවර්ධනය -

සහ අනුවර්තනය - ESE6246/SNE6546

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2018.12.02

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. විෂයමාලාව යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
02. ගොඩනැගිලිවල ගෘහ නිර්මාණ ශිල්ප සැලසුම් සඳහා විශ්වීය ආකෘතියෙහි (Universal Design) බලපෑම පෙන්වීමට උදාහරණ තුනක් (03) දක්වන්න.
03. පන්ති කාමරවල ඉගෙනීම සඳහා විශ්වීය ආකෘතිය (Universal Design for Learning) හඳුන්වා දීම පිටුපස ඇති හේතු තුනක් (03) දක්වන්න.
04. අන්තර්කරණ පන්ති කාමරවල සිසුන්ගේ සුදානම් මට්ටම අවබෝධ කර ගැනීම සඳහා භාවිත කළ හැකි උපාය මාර්ග දෙකක් (02) කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
05. ශ්‍රවණ උණකා සහිත සිසුන් සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී ඉදිරිපත් කිරීම තුළ ඉඩ සැලසීම (accommodation) භාවිත කරන්නේ කෙසේ ද?
06. අන්තර්කරණ වාතාවරණයන්හි සිටින සමහර විශේෂ අධ්‍යාපනික අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට සංශෝධනයේ (modification) අවශ්‍යතාව සාධාරණීකරණය කරන්න.
07. 'ඉගෙනුම් ගෞලිය' යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
08. බහුවිධ බුද්ධියට අයත් ප්‍රචර්ග පහක් (05) ලැයිස්තු ගත කරන්න. (ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. 'එකම ප්‍රමාණය සියල්ලටම ගැලපේ' (One size fit all) යන ක්‍රමවේදය මත වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමය පදනම් ව ඇත.
- (i) 'එකම ප්‍රමාණය සියල්ලන්ටම ගැලපේ' යන්නෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද? (ලකුණු 10)
  - (ii) 'එකම ප්‍රමාණය සියල්ලන්ටම ගැලපේ' යන ක්‍රමවේදය විවිධත්වයකින් යුක්ත පන්ති කාමරයකට භාවිත කිරීමේ ප්‍රතිවිපාක මොනවා ද? (ලකුණු 10)
10. (i) බලුමගේ අරමුණු වර්ගීකරණය රූප සටහනක් ඇසුරින් ඇඳ දක්වන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) එක් එක් ප්‍රජානන කුසලතා ආවරණය වන පරිදි සිසුන්ගේ විවිධ හැකියා මට්ටම්වලට ගැලපෙන ලෙස ප්‍රශ්න සකස් කරන්න. (ලකුණු 10)
11. (i) සිසුන්ගේ විවිධ හැකියා අනුව අන්තර්ගතය විවිධාංගීකරණය කළ හැකි ආකාර පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
- (ii) ළමයින්ගේ ලැදියාවන්ට ආමන්ත්‍රණය කළ හැකි වන පරිදි තේරීම් පුවරුවක් සකස් කර එතුළ සිදු කරන ලද විවිධාංගීකරණයට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 10)
12. (i) ඉගෙනීම සඳහා විශ්වීය ආකෘතිය ඉදිරිපත් කිරීමට මොළය පාදක කරගත් පර්යේෂණ කොතෙක් දුරට ඉවහල වූයේ ද? (ලකුණු 10)
- (ii) ඉගෙනීම සඳහා විශ්වීය ආකෘතියට අයත් එක නියෝජනයක් / මූලධර්මයක් තෝරාගෙන විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට එය භාවිත කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 10)
13. (i) අන්තර්කරණ වාතාවරණයක් තුළ විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත ළමයින්ට ඉඩ සැලසීම සඳහා සමවයස්කයින් ඔබ යොදා ගන්නේ කෙසේ ද? (ලකුණු 10)
- (ii) සිසු-සිසු සහ ගුරු- සිසු අන්තර් ක්‍රියාකාරිත්වය සුසාධ්‍ය කිරීම සඳහා නම්‍යශීලී කණ්ඩායම්කරණය අවශ්‍ය වේ.  
උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් සනාථ කරන්න. (ලකුණු 10)

- 14. (i) සාර්ථක අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනයකට දිරි නොදෙන ගුරුවරුන්ගේ ඵලදායී නොවන ව්‍යවහාරයන් මොනවා ද? (ලකුණු 10)
- (ii) විවිධ අන්තර්කරණ ව්‍යවහාර භාවිත කරමින් ළමයින්ගේ විවිධත්වයට ආමන්ත්‍රණය කිරීමට ඇති හැකියාව ගුරුවරුන්ට විවිධ වාසිදායක තත්ව ඇති කිරීමට හේතු වේ.  
උක්ත ප්‍රකාශය උදාහරණ ආශ්‍රයෙන් සනාථ කරන්න. (ලකුණු 10)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**  
**FACULTY OF EDUCATION**  
**BACHELOR OF EDUCATION (SPECIAL NEEDS EDUCATION)**  
**DEGREE PROGRAMME 2017/2018**  
**LEVEL - 06**  
**FINAL EXAMINATION 2018**  
**ESE6246/SNE6546 – CURRICULUM DEVELOPMENT AND ADAPTATION FOR**  
**CHILDREN IN INCLUSIVE CLASSROOMS**

**DURATION – THREE (03) HOURS**

---

Date: 02.12.2018

Time: 09.30 a.m. – 12.30 p.m.

---

**Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.**

**PART - I**

01. What do you mean by curriculum?
02. Indicate **three (03)** examples to show the influence of universal design to architectural designs of buildings.
03. Indicate **three (03)** reasons behind the introduction of universal design for learning to classrooms.
04. Briefly explain **two (02)** strategies to understand about the readiness level of students in an inclusive setup.
05. How do you make accommodation in teaching children with Hearing Impairment?
06. Justify with examples the need of modification for some children with special educational needs in an inclusive setup.
07. What do you mean by learning styles?
08. List out **five (05)** types of multiple intelligence.

(8 x 5 = 40 marks)

PART - II

09. Current traditional education system is based on 'one size fit all' method.
- i. What do you mean by 'one size fit all' method. Explain with examples. (10 marks)
  - ii. What are the consequences of using 'one size fit all' method in teaching diverse needs of students. (10 marks)
10. i. Illustrate the Bloom's Taxonomy. (08 marks)
- ii. Make **six (06)** questions to address the different ability levels of students by focusing on each cognitive skill. (12 marks)
11. i. Explain ways and means to differentiate the content according to the ability levels of student. (10 marks)
- ii. Make a choice board to address the interests of students and give reasons for the differentiation made in the choice board. (10 marks)
12. i. To what extent the brain based research influenced for the introduction of universal design for learning. (10 marks)
- ii. Choose one representation of universal design for learning and explain its application for children with special educational needs. (10 marks)
13. i. How do you use peers to accommodate children with special educational needs in inclusive setup? (10 marks)
- ii. Flexible grouping is necessary to facilitate student-student interaction and teacher-student interaction. Citing examples justify the above statement. (10 marks)
14. i. What are the ineffective practices of teachers which do not foster successful inclusive education.? (10 marks)
- ii. Ability to address the diversity by using different inclusive practices will bring benefits for teachers in different ways. Justify the above statement with example. (10 marks)

*-copyright reserved-*



இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
விசேட தேவைகள்சார் கல்வித்துறை  
கல்விப்பீடம்

கல்வி இளமாணிப்பட்ட நிகழ்ச்சித்திட்டம் (விசேட தேவைகள் சார் கல்வி) 2017/2018  
SNE6546 - கலைத்திட்ட விருத்தியும் உள்ளடங்கற் கல்வியில் பிள்ளைகளை ஏற்றல்  
இறுதிப் பரீட்சை 2018  
காலம் : 03 மணித்தியாலங்கள்

திகதி: 02.12.2018

நேரம்: மு.ப 09.30 - பி.ப 12.30

பகுதி I இன் சகல வினாக்களுக்கும், பகுதி II இல் இருந்து ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்.

### பகுதி I

1. கலைத்திட்டம் என்பதால் நீர் கருதுவது யாது?
2. கட்டிடங்களின் கட்டிட வடிவமைப்புக்கு உலகளாவிய வடிவமைப்புக்களின் செல்வாக்கினை காட்டுவதற்கு மூன்று (03) உதாரணங்களைக் குறிப்பிடவும்
3. கற்றலின் பொருட்டான வகுப்பறைகளுக்கு உலகளாவிய வடிவமைப்பு அறிமுகத்தின் பின்னணிக்கான காரணங்கள் மூன்றை (03) குறிப்பிடுக.
4. உள்ளடங்கல் அமைப்பின் கீழ் மாணவர்களின் ஆயத்த நிலையை விளங்கிக் கொள்வதற்கு இரண்டு (02) உபாயங்களை சுருக்கமாக விளக்குக.
5. கேட்டற் குறைபாடுள்ள பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்கும் போது எவ்வாறு நீர் தன்னமைவாக்கம் செய்வீர்
6. உள்ளடங்கல் அமைப்பில் விசேட தேவைகளுடனான பிள்ளைகளின் மாற்றங்களுக்கான தேவையை உதாரணங்களுடன் நியாயப்படுத்துக.
7. கற்றல் பாணி (style) என்பதால் நீர் கருதுவது யாது?
8. பன்முக நுன்மதியின் ஐந்து (05) வகைகளைப் பட்டியலிடுக.

(8x5 = 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

9. தற்போதைய மரபு சார்ந்த தல்வித் தொகுதியானது “எல்லாவற்றிற்கும் பொருத்தமான அளவு” முறைமையை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

(i) “எல்லாவற்றிற்கும் பொருத்தமான அளவு” முறைமை என்பதனால் விளங்கிக் கொள்வது யாது? உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)

(ii) பல்வகைத் தேவையுடைய மாணவர்களுக்குக் கற்பித்தலில் “எல்லாவற்றிற்கும் பொருத்தமான அளவு” முறைமையை பயன்படுத்துவதன் விளைவுகள் யாவை? (10 புள்ளிகள்)

10. (i) புளுமின் பாகுபாட்டியினை எடுத்துக்காட்டுக்களுடன் விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)

(ii) ஒவ்வொரு அறிவாற்றல் திறன்களில் கவனம் செலுத்திப் பல்வேறு ஆற்றல்களுடனான மாணவர்களைக் கையாளுவதற்கான ஆறு (06) வினாக்கள் எழுதுக. (12 புள்ளிகள்)

11. (i) மாணவர்களின் இயலுமை மட்டத்திற்கமைய உள்ளடக்கங்களை வேறுபடுத்திப் பார்ப்பதற்கான வழிமுறைகளை விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)

(ii) மாணவர்களின் ஆர்வங்களைக் கருத்திற் கொள்வதற்கான தெரிவுப் பலகை தயாரித்து அப்பலகையில் காணப்பட்ட (செய்யப்பட்ட) மாறுபாடுக்கான காரணங்களைத் தருக. (10 புள்ளிகள்)

12. (i) கற்றலின் பொருட்டான சர்வதேச வடிவமைப்பின் அறிமுகத்திற்காக எந்தளவிற்கு முளைசார் ஆய்வு செல்வாக்கு செலுத்துகின்றது. (10 புள்ளிகள்)

(ii) கற்றலுக்கான உலகளாவிய வடிவமைப்பின் பிரதியீடுகளில் ஒன்றைத் தெரிவு செய்து விசேட தேவையுடைய பிள்ளைகளின் கற்றலுக்கு எவ்வாறு அதைப் பிரயோகிக்கலாம் என்பதை விளக்குக. (10 புள்ளிகள்)

13. (i) உள்ளடங்கல் அமைப்பிலுள் விசேட கல்வித் தேவையுடனான கொள்கைகளைத் தன்னமைவாக்கிக் கொள்வதற்கு (இடமளிப்பதற்கு) எவ்விதம் நீர் சகபாடிகளைப் (ஒத்தார் குழுவை) பயன்படுத்துவீர். (10 புள்ளிகள்)

- (ii) நெகிழ்வான குழுவாக்கல் முறை மாணவ-மாணவ, மாணவ-ஆசிரிய இடைவினைகளை இலகுவடுத்துவதற்கு அவசியமானது. உதாரணங்களுடன் இக்கூற்றை நியாயப்படுத்துக.

(10 புள்ளிகள்)

14. (i) ஆசிரியர்களால் வெற்றிகரமான உள்ளடங்கல் கல்வியை ஏற்படுத்த முடியாத திறனற்ற முறைகள் எவை?

(10 புள்ளிகள்)

- (ii) பல்வகைமையான ஆற்றல்களைக் கையாள்வதற்காக வெவ்வேறு முறைகளை பயன்படுத்துதல் ஆசிரியர்கட்குப் பல வழிகளில் பயன்தரும். உதாரணங்களுடன் நியாயப்படுத்துக.

(10 புள்ளிகள்)

பதிப்புரிமை பெற்றது