



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩසටහන-සස්වන මට්ටම 2018/2019

අවසාන පරීක්ෂණය - 2019

අධ්‍යාපන මණෝ විද්‍යාව - STU5511/ESU3211

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2019.02.11

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

- 01. ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සංවිධානය කිරීම යන භූමිකාවට අදාළව අධ්‍යාපන මණෝ විද්‍යාවේ දැනුම ගුරුවන්ට සහාය වන ආකාර තුනක් (03) දක්වන්න.
- 02. උදාහරණයක් දක්වමින් 'තිරණාත්මක අවධිය' යන සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න.
- 03. පියාපේගේ ප්‍රජානන සංවර්ධන න්‍යායයට අනුව පුද්ගලයෙකුගේ ප්‍රජානන සංවර්ධනයේ ප්‍රධාන අවධි අදාළ වයස් සීමාවන් ද සමඟ දක්වන්න.
- 04. ළමා වර්ෂා අධ්‍යයන ක්‍රමයක් ලෙස ප්‍රශ්නාවලි ක්‍රමයේ ඇති ප්‍රබලතා හතරක් (04) දක්වන්න.
- 05. විධිමත් ක්‍රියාකාරී චින්තන අවධියෙහි පසුවන ළමුන් සඳහා ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමේ දී ගුරුවරයෙකු විසින් භාවිතා කිරීම වැදගත්වන ක්‍රම හතරක් (04) දක්වන්න.
- 06. ළමුන් තුළ ස්වයං-පෙළඹීම වැඩි දියුණු කිරීම සුසාධාකරණය කිරීම සඳහා ගුරුවරුන්ට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග හතරක් (04) සඳහන් කරන්න.
- 07. පරිකල්පනය සිසුන් තුළ නිර්මාණාත්මක කුසලතා වැඩිදියුණු කිරීමට ඉතා ප්‍රයෝජනවත් වේ. මෙම පරිකල්පන හැකියාව ළමුන් තුළ සංවර්ධනය කිරීමට විද්‍යා/ගණිත ගුරුවරයෙකුට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න.
- 08. ප්‍රජානන න්‍යායයන්ට අනුව පුද්ගලයෙකු තුළ ඉගෙනුම සිදුවන්නේ කෙසේදැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 x 08 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) 'විත්තවේග' යන සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02)
- (ii) (අ) ළමා අවධියේ දී විත්තවේගීය නොසන්සුන්තා ඇතිවීමට හේතුවන කරුණු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු  $02 \times 03 = 06$ )
- (ආ) ළමා අවධියේ දී විත්තවේගීය අස්ථාවරත්වය නිසා ළමුන් තුළින් ඉරුවරයෙකුට නිරීක්ෂණය කිරීමට ලැබෙන ක්‍රියා තුනක් (03) දක්වන්න. (ලකුණු  $01 \times 03 = 03$ )
- (iii) ළමුන් තුළ ධනාත්මක විත්තවේග සංවර්ධනය සුසාධාකරණය කිරීමට ඉරුවරයෙකුට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) යෝජනා කරන්න. (ලකුණු  $03 \times 03 = 09$ )
10. (i) බැන්ඩුරාගේ නිරීක්ෂණාත්මක ඉගෙනුමේ පැහැදිලි කරන ආකාරයට පුද්ගලයන් නිරීක්ෂණය තුළින් ඉගෙන ගනී. බැන්ඩුරා සඳහන් කර ඇති ඉගෙනුම් ආකාර දෙක (02) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු  $02 \times 02 = 04$ )
- (ii) නිරීක්ෂණාත්මක ඉගෙනුමෙහි පියවර හතර (04) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු  $01 \times 04 = 04$ )
- (iii) ඕනෑම ශ්‍රේණියකින් ඕනෑම විද්‍යා/ගණිත පාඨමක් තෝරා ගන්න. ඉරුවරයෙකුට එම තෝරාගත් පාඨමෙහි ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නිරීක්ෂණාත්මක ඉගෙනුමෙහි ප්‍රධාන පියවර හතර (04)ට අනුව සංවිධානය කිරීමට හැකි ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 12)

- 11. (i) 'සුදානම' යන සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04)
  - (ii) (අ) ළමුන්ගේ සුදානම තීරණය කරන ප්‍රධාන සාධක දෙක (02) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02)
  - (ආ) ඉහත සඳහන් කළ සාධක ළමුන්ගේ සුදානම තීරණය කරන්නේ කෙසේදැයි උදාහරණය බැගින් දෙමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
  - (iii) 'සුදානමට පෙර දෙනු ලබන පුහුණුවද, බොහෝ ප්‍රමාද වී දෙනු ලබන පුහුණුවද ළමුන්ගේ සංවර්ධනයට හානි කර වේ.' උදාහරණ සමඟ මෙම ප්‍රකාශය තහවුරු කරන්න. (ලකුණු 08)
- 
- 12. (i) සුදුසු නිර්වචනයක් දක්වමින් 'පෞරුෂය' යන සංකල්පය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06)
  - (ii) මානවවාදී න්‍යායයේ ප්‍රධාන මූලධර්මවලට අනුව පුද්ගලයෙකුගේ පෞරුෂය සංවර්ධනය වන ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)
  - (iii) ඉහත සඳහන් කළ මූලධර්ම, ළමුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනය සුසාධ්‍යකරණය කිරීමට ගුරුවරයෙකුට යොදාගත හැකි ආකාරය උදාහරණ දක්වමින් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- 
- 13. (i) ළමා වර්ග අධ්‍යයන ක්‍රම පිළිබඳව ගුරුවරයෙකුට දැනුම තිබිය යුත්තේ දැයිදැයි හේතු දෙකක් (02) දෙමින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02 x 02 = 04)
  - (ii) (අ) පර්යේෂණාත්මක අධ්‍යයන ක්‍රම සහ පර්යේෂණාත්මක නොවන අධ්‍යයන ක්‍රම අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03)
  - (ආ) අධ්‍යාපන මනෝවිද්‍යා ක්ෂේත්‍රයේ දී පර්යේෂණාත්මක ක්‍රම භාවිතය අපහසු කරන සීමාවන් දෙකක් (02) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 02 x 02 = 04)

(iii) (අ) නිරීක්ෂණය සඳහා යොදාගන්නා ක්‍රම තුන (03) දක්වන්න. (ලකුණු 03)

(ආ) අධ්‍යාපනික පර්යේෂණවලදී සහභාගිත්ව නිරීක්ෂණය යොදා ගැනීමේ වාසි තුනක් (03) සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 06)

14. (i) සිසුන් තුළ 'සංජානනය' සුසාධාකරණය කිරීමට ගුරුවරයෙකුට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් (02) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05)

(ii) එකම පාඩම විවිධ සිසුන් විසින් වෙනස් ආකාරයන්ට සංජානනය කළ හැක. මේ සඳහා හේතු තුනක් (03) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු  $2 \times 3 = 6$ )

(iii) ඕනෑම ශ්‍රේණියකින් ඕනෑම විද්‍යා/ගණිත පාඩමක් තෝරා ගන්න. එම පාඩමේ විෂය කරුණු සිසුන් විසින් මතක තබා ගැනීම සුසාධාකරණය කිරීමට ඔබ ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග තුනක් (03) විස්තර කරන්න. (ලකුණු  $3 \times 3 = 9$ )

හිමිකම් ඇවිරිණි.



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**  
**FACULTY OF EDUCATION**  
**BACHELOR OF EDUCATION (NATURAL SCIENCE)**  
**DEGREE PROGRAMME 2018/2019**  
**LEVEL - 05**  
**FINAL EXAMINATION 2019**  
**ESU3211/STU5511 – EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**  
**DURATION – THREE (03) HOURS**

---

Date: 11.02.2019

Time: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

---

**Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.**

**PART - I**

01. State **three (03)** ways that the knowledge of Educational Psychology support teachers in relation to their role of organizing learning experiences.
02. Explain the concept 'Critical Period' citing an example.
03. According to the Piaget's Theory of Cognitive Development, state the main stages of cognitive development of an individual with the relevant age limits.
04. State **four (04)** strengths of the questionnaire method as a child study method.
05. State **four (04)** methods that is important to use by a teacher to plan activities for children in the stage of formal operations.
06. Mention **four (04)** strategies that a teacher can adopt to facilitate to enhance self-motivation among students.
07. Imagination is very useful to enhance the creativity skills in students. Explain **two (02)** strategies that a Science/Mathematics teacher can follow to develop this imaginatory ability in students.
08. Explain how the learning occur in an individual according to the cognitive learning theories.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Explain the concept 'Emotions'. (02 marks)
- ii. a) Explain **three (03)** reasons for emotional disturbances that may occur during childhood. (2 x 3=6 marks)
- b) State three(03) actions that a teacher can observe in childhood period because of emotional instability. (03 marks)
- iii. Suggest **three (03)** strategies that a teacher can follow to facilitate to develop positive emotions in children. (3 x 3 = 9 marks)
10. i. As explained in the Bandura's Observational learning theory, individuals learn through observation. Explain two (02) modes of learning mentioned by Bandura. (2 x 2 = 4 marks)
- ii. State **four (04)** steps of Observational learning. (04 marks)
- iii. Select any Science/Mathematics lesson from any grade. Explain how a teacher can organize the teaching-learning process of the selected lesson according to the **four (04)** steps of Observational learning theory. (12 marks)
11. i. Explain the concept 'readiness'. (04 marks)
- ii. a) State the **two (02)** main factors that determines children's readiness. (02 marks)
- b) Discuss with an example for each, how above mentioned two factors determines readiness of children. (06 marks)
- iii. 'Training given before readiness and training given too late is harmful to development of children'. Justify this statement with examples. (08 marks)

12. i. Explain the concept 'Personality' by citing a suitable definition. (06 marks)
- ii. Discuss how the personality of an individual develops according to the basic principles of Huminitic theory. (06 marks)
- iii. Describe how a teacher can use the above mentioned basic principles to facilitate personality development of children, citing examples. (08 marks)
13. i. Explain why a teacher should have the knowledge of child study methods by giving two reasons. (2 x 2 = 4 marks)
- ii. a) Explain the difference between the experimental methods and non-experimental methods. (03 marks)
- b) Describe **two (02)** limitations to show the difficulty of use experimental methods in the field of Educational Psychology. (2 x 2=04 marks)
- iii. a) State **three (03)** different methods of observation. (03 marks)
- b) Discuss **three (03)** advantages of using participant observation during educational research. (06 marks)
14. i. Explain **two (02)** strategies that a teacher can follow to facilitate the 'perception' in students. (05 marks)
- ii. Same lesson can be perceived differently by different students. Explain three (03) reasons for this. (2 x 3 = 6 marks)
- iii. Select any Science/Mathematic lesson from any grade. Describe three (03) strategies that you take to facilitate remembering of the subject matter of that particular lesson. (3x3=9 marks)

*-Copyright reserved-*

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
இரண்டாம் மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை  
கல்விப்பீடம்

கல்விமாணி(இயற்கை விஞ்ஞானம்) நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2018/ 2019

STU5511/ESU3211 - கல்வி உளவியல்

இறுதிப்பரீட்சை 2019 - மட்டம் 05

03 மணித்தியாலங்கள்



காலம் : மு.ப 9.30 - பி.ப 12.30

திகதி : 11.02.2019

பகுதி I இலுள்ள அனைத்து வினாக்களுக்கும் மற்றும் பகுதி II இலுள்ள ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

### பகுதி I

1. கற்றல் அனுபவங்களை ஒழுங்கமைப்பதில் ஆசிரியர்களின் வகிபாகம் தொடர்பாக எவ்வகையில் கல்வி உளவியல் உதவுகின்றன என்பதற்கான மூன்று (03) வழிகளைக் குறிப்பிடுக.
2. "விமர்சன கால கட்டம்" (critical period) தொடர்பான எண்ணக்கருவினை உதாரணமொன்றினைக் குறிப்பிடுவதன் மூலம் விளக்குக.
3. பொருத்தமான வயது மட்டத்துடன் தொடர்புபட்ட வகையில் தனியாள் ஒருவரின் அறிக்கைசார் விருத்தியின் பிரதான கட்டங்களை பியாஜேயின் அறிக்கைசார் விருத்தி கோட்பாட்டுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் குறிப்பிடுக.
4. பிள்ளை ஆய்வு முறையில் வினாக்கொத்தின் முறைகள் நான்கினை (04) குறிப்பிடுக.
5. தூல் சிந்தனை (formal operation) - பருவத்தின் போது பிள்ளைகளுக்காக ஆசிரியரொருவரால் பயன்படுத்தக்கூடிய முக்கியமான நான்கு (04) முறைகளைக் குறிப்பிடுக.
6. மாணவர்கள் மத்தியில் சுய ஊக்கலை விருத்தி செய்வதில் இலகூபடுத்தும் வகையில் ஆசிரியரால் மேற்கொள்ள முடியுமான நான்கு (04) உபாயங்களை குறிப்பிடுக.
7. "மாணவர்களின் ஆக்கத்திறனை விருத்தி செய்வதில் கற்பனை என்பது மிக முக்கியமானதாகும்". மாணவர்களின் கற்பனை திறனை விருத்தி செய்வதில் கணித/ விஞ்ஞான ஆசிரிய ஆசிரியர்களால் பின்பற்ற முடியுமான இரண்டு (02) உபாயங்களை விளக்குக.
8. அறிக்கைசார் கற்றல் கோற்பாட்டுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் ஒருவரில் எவ்வாறு கற்றல் நிகழ்கின்றது என்பதனை விளக்குக.

(5x8 = 40 புள்ளிகள்)



## பகுதி II

9. (i) "மனவெழுச்சி" என்ற எண்ணக்கருவினை விளக்குக. (02 புள்ளிகள்)
- (ii) (அ) பிள்ளைப் பருவத்தில் மனவெழுச்சிசார் இடையூறுகளுக்கான மூன்று (03) காரணிகளை விளக்குக. (2x3= 06புள்ளிகள்)
- (ஆ) மனவெழுச்சி இயலாமையினால் பிள்ளைப்பருவ கால கட்டத்தில் ஆசிரியரொருவரால் அவதானிக்கக்கூடிய மூன்று (03) செயல்களைக் குறிப்பிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (iii) பிள்ளைகளிடத்தில் நேர்கணிய மனவெழுச்சிகளை மேம்படுத்துவதற்கு ஆசிரியரொருவரால் பின்பற்ற முடியுமான மூன்று (03) உபாயங்களை ஆலோசனைகளாக முன்வைக்குக. (3x3=09 புள்ளிகள்)
10. (i) பண்ணூராவின் அவதானிப்பு கற்றல் கோட்பாட்டில் விளக்கப்பட்டதற்கு ஏற்ப தனியாளர் ஒருவர் அவதானிப்பதனூடாக கற்றுக்கொள்கின்றார். பண்ணூராவின் கூறப்பட்டதற்கு இணங்க கற்றலின் இரண்டு (02) முறைகளையும் விளக்குக. (2x2=04 புள்ளிகள்)
- (ii) அவதானிப்புக் கற்றலின் நான்கு (04) படிகளையும் குறிப்பிடுக. (04 புள்ளிகள்)
- (iii) ஏதாவது வகுப்பொன்றிலிருந்து விஞ்ஞானம்/ கணிதம் பாடமொன்றினை தெரிவு செய்க. அவதானித்தல் கற்றல் கோட்பாட்டுடன் தொடர்புபட்ட வகையில் அதன் பிரதான நான்கு (04) கட்டங்களையும் தெரிவு செய்யப்பட்ட பாடத்தின் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையின்போது எவ்வகையில் ஆசிரியர் ஒழுங்கமைப்பார் என்பதனை விளக்குக. (12 புள்ளிகள்)
11. (i) "ஆயத்தம்" என்ற எண்ணக்கருவினை விளக்குக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) (அ) பிள்ளைகளின் ஆயத்தத்தினை தீர்மானிக்கின்ற இரண்டு (02) பிரதான காரணிகளை குறிப்பிடுக. (02 புள்ளிகள்)
- (ஆ) மேற்குறித்த காரணிகள் ஒவ்வொன்றுக்கும் உதாரணம் ஒன்று வீதம் குறிப்பிடுவதன் மூலம் பிள்ளைகளின் ஆயத்தம் எவ்வாறு தீர்மானிக்கப்படுன்றன என்பதனை கலந்துரையாடுக. (06 புள்ளிகள்)

- (iii) "பிள்ளையின் விருத்தியில் ஆயத்தத்திற்கு முன் அல்லது ஆயத்தத்திற்கு மிகவும் பிந்திய காலத்தில் கொடுக்கப்படும் பயிற்சி ஆபத்தானது". மேற்குறித்த கூற்றினை உதாரணங்களுடன் நியாயப்படுத்துக. (08 புள்ளிகள்)
12. (i) பொருத்தமான வரைவிலக்கணமொன்றினை குறிப்பிடுவதன் மூலம் "ஆளுமை" என்ற எண்ணக்கருவினை விளக்குக. (06 புள்ளிகள்)
- (ii) மனிதவியல் கோட்பாட்டின் அடிப்படை அம்சங்களுக்கு அமைவாக தனியாள ஒருவரின் ஆளுமை எவ்வாறு விருத்தியடைகின்றது என்பதனை கலந்துரையாடுக. (06 புள்ளிகள்)
- (iii) உதாரணங்களை குறிப்பிடுவதன் மூலம் பிள்ளைகளின் ஆளுமையை விருத்தி செய்வதற்கு உதவுவதில் மேலே உங்களால் குறிப்பிடப்பட்ட அடிப்படை அம்சங்களை ஆசிரியரால் எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பதனை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
13. (i) இரண்டு (02) காரணங்களை குறிப்பிடுவதன் மூலம் பிள்ளை ஆய்வு முறை பற்றிய அறிவினை ஒரு ஆசிரியர் ஏன் பெற்றிருக்க வேண்டும் என்பதனை விளக்குக. (2x2= 04புள்ளிகள்)
- (ii) (அ) பரிசோதனைசார் மற்றும் பரிசோதனைசாரா முறைகளுக்கிடையிலான வேறுபாட்டினை விளக்குக. (03 புள்ளிகள்)
- (ஆ) கல்வி உளவியல் பரப்பில் பரிசோதனைசார் ஆய்வு முறையினை பயன்படுத்துவதற்கு தடையாகவுள்ள இரண்டு (02) வரையறைகளை விளக்குக. (2x2= 04புள்ளிகள்)
- (iii) (அ) அவதானித்தலின் மூன்று (03) வித்தியாசமான முறைகளையும் குறிப்பிடுக. (03 புள்ளிகள்)
- (ஆ) கல்வி ஆய்வில் பங்குபற்றல் அவதானிப்பினை பயன்படுத்துவது உள்ள மூன்று (03) நன்மைகளை கலந்துரையாடுக. (06 புள்ளிகள்)
14. (i) மாணவர்களின் "புலக்காட்சி"யினை இலகுபடுத்தும் வகையில் ஆசிரியரொருவரால் பின்பற்ற முடியுமான இரண்டு (02) உபாயங்களை விளக்குக. (05 புள்ளிகள்)
- (ii) வேறுபட்ட மாணவர்களினால் வேறு விதமாக குறித்த விடயம் வித்தியாசமாக புலக்காட்சி பெறலாம். இதற்கு மூன்று (03) காரணங்களை விளக்குக. (2x3= 06புள்ளிகள்)

(iii) ஏதாவது வகுப்பொன்றிலிருந்து விஞ்ஞானம்/ கணிதம் பாடமொன்றினை தெரிவு செய்க. குறித்த பாடத்தினை ஞாபகப்படுத்துவதற்கு இலகுபடுத்துவதற்கு மேற்கொள்ள முடியுமான மூன்று (03) உபாயங்களை விளக்குக

(3x3= 09புள்ளிகள்)

*பதிப்புரிமை பெற்றது*