

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය



අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩසටහන-සස්වන මට්ටම 2018/2019

අවසාන පරීක්ෂණය - 2019

විෂයමාලා න්‍යාය හා පරිචය - ESU3115/STU5315

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2019.02.14

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියලුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට ද (03) පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. විෂයමාලාව පිළිබඳව නූතන අදහස කුමක්දැයි උදාහරණ සහිතව කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න.
02. විෂයමාලා සංවර්ධන ක්‍රියාවලියක අඩංගු විය යුතු මූලිකාංග හතරක් (04) නම් කරන්න.
03. පාසල් විෂයමාලාව ප්‍රධාන කොටස් 3 කින් සමන්විත වේ. උදාහරණ සහිතව එම කොටස් තුන (03) ඉදිරිපත් කරන්න.
04. පාසල් විෂයමාලාවකින් ඉටුකර ගැනීමට අපේක්ෂිත මූලික කාර්යයන් පහක් (05) සඳහන් කරන්න. එම කාර්යයන්හි වැදගත්කම කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
05. සමාජ අවශ්‍යතා සපුරාදීම සඳහා විෂයමාලා සැලසුම් කිරීමෙහි ඇති වැදගත්කම විස්තර කරන්න.
06. ළමා අවශ්‍යතා සපුරාදීම සඳහා විෂයමාලාව සැලසුම් කරනවිට මාස්ලෝගේ අවශ්‍යතා න්‍යායේ වැදගත්කම විස්තර කරන්න.
07. දර්ශනය සහ අධ්‍යාපන අරමුණු අතර සම්බන්ධතාවය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
08. වැඩලෝකය සහ ද්විතියික පාසල් විෂයමාලාව අතර සබඳතාවය පරීක්ෂා කරන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

09. (i) පාසල් විෂයමාලාවක කාර්යභාරය කුමක්දැයි කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ස්වභාවික විද්‍යා විෂයමාලාව තුළ සංවිධානය කර ඇති ප්‍රායෝගික ඉගෙනුම් අවස්ථාවලට උදාහරණ තුනක් (03) ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) ස්වභාවික විද්‍යා ගුරුවරයෙකුහට ප්‍රායෝගිකව සිය විෂයයන් ඉගැන්වීමට පාසල තුළ ඇති බාධක පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)
10. (i) ස්වභාවික විද්‍යා විෂයමාලාව යාවත්කාලීන කිරීමේ දී හා සංවිධානය කිරීමේදී තොරතුරු සපයා ගත හැකි මූලාශ්‍ර හතරක් (04) නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ස්වභාවික විද්‍යා විෂයමාලාව පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී සලකා බලන පරමාර්ථ හතරක් (04) නම් කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) ස්වභාවික විද්‍යා ගුරුවරයෙකුට විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම් වලින් ඇති ප්‍රයෝජන මොනවාදැයි පරීක්ෂා කරන්න. (ලකුණු 08)
11. (i) විෂයමාලා සංවර්ධන ආකෘති තුනක් (03) නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ඉන් එකක් තෝරාගෙන එහි ප්‍රයෝජන හා දුර්වලතා සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) ස්වභාවික විද්‍යා ගුරුවරයෙකුහට ශිෂ්‍යයන් ඇගයීමට යොදා ගත හැකි සම්භවන හා සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් ක්‍රමවලට උදාහරණ ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 08)
12. (i) විෂය සන්ධාරය තේරීමේ මූලික නිර්ණායක මොනවා ද? (ලකුණු 04)
- (ii) ස්වභාවික විද්‍යා ගුරුවරයෙකු තෝරා ගන්නා ඉගෙනුම් අත්දැකීම්වල තිබිය යුතු ලක්ෂණ පහක් (05) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) ස්වභාවික විද්‍යා ගුරුවරයෙකුට යොදා ගත හැකි ප්‍රායෝගික ඉගැන්වීම් ක්‍රම පහක් (05) සඳහන් කර ඒවා අගය කරන්න. (ලකුණු 08)

- 13. (i) 1972 විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයට හේතු මොනවා ද? (ලකුණු 04)
- (ii) එම විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණයෙහි යහපත් ලක්ෂණ මොනවාදැයි විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) එම විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ විෂයමාලාව වැඩලෝකය සමග සම්බන්ධ කිරීමට ගත් ප්‍රයත්න අගය කරන්න. (ලකුණු 08)
  
- 14. (i) විෂයමාලා සංවිධාන රටා තුනක් (03) නම් කරන්න. (ලකුණු 04)
- (ii) ඔබ කැමති විෂයමාලා රටා දෙකක් (02) සංසන්දනය කරන්න. (ලකුණු 08)
- (iii) ස්වභාවික විද්‍යා ගුරුවරයෙකු වශයෙන් ඔබගේ විෂය අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට ඉතා සුදුසු විෂයමාලා සංවිධාන රටාව ඔබේ විෂය අරමුණු සමග අගය කරන්න. (ලකුණු 08)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**  
**FACULTY OF EDUCATION**  
**BACHELOR OF EDUCATION (NATURAL SCIENCE) DEGREE**  
**PROGRAMME**  
**LEVEL - 05**  
**FINAL EXAMINATION 2019**  
**ESU3115/STU5315- CURRICULUM THEORY & PRACTICE**  
**DURATION - THREE (03) HOURS**

---

Date: 14.02.2019

Time: 9.30 a.m. - 12.30 p.m.

---

**Answer All Questions in Part I and any three (03) questions from Part II.**

**PART - I**

01. What is the modern idea of curriculum? Explain with suitable examples.
02. Name **four (04)** basic elements of curriculum development process.
03. Write **three (03)** main parts consisted of school curriculum. Give examples for each part.
04. State **five (05)** functions of school curriculum, and briefly explain the importance of these functions.
05. Explain the importance of planning curriculum to fulfill social needs.
06. Examine the importance of Maslow's Theory of Needs when planning curriculum according to the needs of children.
07. Briefly explain relationship between philosophy and educational goals.
08. Examine the relationship with world of work and secondary school curriculum.

(5 x 8 = 40 marks)

PART - II

09. i. Briefly explain about role of school curriculum. (04 marks)
- ii. Give **three (03)** examples of practical learning opportunities which can be organized by Natural Science teacher. (08 marks)
- iii. Examine barriers for teaching practical lessons in the secondary school. (08 marks)
10. i. Name **four (04)** sources for obtain information when updating and formulation school curriculum. (04 marks)
- ii. Formulate **four (04)** objectives for implement Natural Science school curriculum. (08 marks)
- iii. Examine the opportunities for organizing co-curricular activities which can be implement in science lessons for Natural Science teacher. (08 marks)
11. i. Briefly introduce **three (03)** curriculum models. (04 marks)
- ii. Select **one (01)** curriculum model and examine strengths and weaknesses. (08 marks)
- iii. Discuss and categorize formative and summative evaluation methods which can be used by Natural Science teacher. (08 marks)
12. i. What are the indicators for selecting subject content. (04 marks)
- ii. Briefly explain **five (05)** features of learning experiences which can be organized by Natural Science teacher. (08 marks)
- iii. Name **five (05)** lessons with practical teaching learning methods for Natural Science teacher and evaluate them. (08 marks)

13. i. State **two (02)** reasons to introduce 1972 Educational Reforms. (04 marks)
- ii. Explain good features of 1972 curriculum reforms. (08 marks)
- iii. Evaluate opportunities introduced for World of Work under Curriculum Reforms 1972. (08 marks)
14. i. Name **three (03)** curriculum organization patterns. (04 marks)
- ii. Compare importance and weaknesses of **two (02)** curriculum organization patterns which you like most. (08 marks)
- iii. Evaluate **one (01)** curriculum organization pattern which is most suitable for Natural Science teacher. (08 marks)

*-Copyrights reserved -*

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
இரண்டாம் மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை  
கல்விப்பீடம்



கல்விமாணி (இயற்கை விஞ்ஞானம்) நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2018/ 2019  
STU5315/ESU3115 - கலைத்திட்டமும் கோட்பாடு பிரயோகமும்  
இறுதிப்பரீட்சை 2019 - மட்டம் 05  
03 மணித்தியாலங்கள்

காலம் : மு.ப 9.30 - பி.ப 12.30

திகதி : 14.02.2019

பகுதி I இலுள்ள அனைத்து வினாக்களுக்கும் மற்றும் பகுதி II இலுள்ள ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

### பகுதி I

1. கலைத்திட்டத்தின் நவீன கருத்து யாது? பொருத்தமான உதாரணங்களுடன் விளக்குக.
2. கலைத்திட்ட விருத்திச் செயன்முறையின் நான்கு (04) அடிப்படைக் கூறுகளைப் பெயரிடுக.
3. பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தில் உள்ள மூன்று (03) பிரதான பகுதிகளைப், பெயரிட்டு ஒவ்வொரு பகுதிக்கும் உதாரணங்கள் தருக.
4. பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தின் ஐந்து (05) தொழிற்பாடுகளை குறிப்பிட்டு அத்தொழிற்பாடுகளின் முக்கியத்துவத்தை சுருக்கமாக விளக்குக.
5. சமூகத் தேவைகளை நிறைவு செய்யும் வகையில் கலைத்திட்ட திட்டமிடலின் முக்கியத்துவத்தை விளக்குக.
6. இடைநிலைப் பாடசாலை சிறுவர்களின் தேவைகளுக்கு ஏற்ப கலைத்திட்டத்தை திட்டமிடும் போது மாஸ்லோவின் தேவைக் கோட்பாட்டின் முக்கியத்துவத்தினை ஆராய்க.
7. தத்துவத்திற்கும் கல்வி இலக்குகளுக்கும் இடையிலான தொடர்பினை சுருக்கமாக விளக்குக.
8. இடைநிலைப் பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்திற்கும் வேலை உலகிற்கும் இடையிலான தொடர்பினை ஆராய்க.

(5x8= 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

9. (i) பாடசாலை கலைத்திட்டத்தின் வகிபங்கு பற்றி சுருக்கமாக விளக்குக.  
(04 புள்ளிகள்)
- (ii) இயற்கை விஞ்ஞான ஆசிரியரினால் ஒழுங்கு செய்யப்படக்கூடிய பிரயோக கற்றல் வாய்ப்புகளுக்கான மூன்று (03) உதாரணங்களைத் தருக.  
(08 புள்ளிகள்)
- (iii) இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் பிரயோகப் பாடங்களை கற்பிப்பதில் உள்ள தடைகளை ஆராய்க.  
(08 புள்ளிகள்)
10. (i) பாடசாலை கலைத்திட்டத்தினை இற்றைப்படுத்தல் மற்றும் உருவாக்கும் போது கருத்திற் கொள்ளப்படும். நான்கு (04) மூலங்களைப் பெயரிடுக.  
(04 புள்ளிகள்)
- (ii) இயற்கை விஞ்ஞான பாடசாலைக் கலைத்திட்டத்தை அமுலாக்குவதற்கான நான்கு (04) குறிக்கோள்களை எழுதுக.  
(08 புள்ளிகள்)
- (iii) இயற்கை விஞ்ஞான ஆசிரியர்களுக்கான விஞ்ஞானப் பாடவேளைகளில் நடைமுறைப்படுத்தக்கூடிய இணைப்பாடவிதான செயற்பாடுகளை ஒழுங்கமைக்கக்கூடிய சந்தர்ப்பங்களை ஆராய்க.  
(08 புள்ளிகள்)
11. (i) கலைத்திட்ட மாதிரிகள் மூன்றை (03) சுருக்கமாக அறிமுகம் செய்க.  
(04 புள்ளிகள்)
- (ii) மேற்குறிப்பிட்ட மாதிரியில் ஒன்றைத் தெரிவு செய்து அதன் பலம் மற்றும் பலவீனங்களை ஆராய்க.  
(08 புள்ளிகள்)
- (iii) இயற்கை விஞ்ஞான ஆசிரியரால் பயன்படுத்தக்கூடிய குறுங்கால, நீண்டகால மதிப்பீட்டு முறைகளை வகைப்படுத்தி அவற்றை ஆராய்க.  
(08 புள்ளிகள்)
12. (i) பாட உள்ளடக்கத்தை தெரிவு செய்யும் குறிகாட்டிகள் யாவை?  
(04 புள்ளிகள்)
- (ii) இயற்கை விஞ்ஞான ஆசிரியரால் ஒழுங்கு செய்யக்கூடிய கற்றல் அனுபவங்களின் ஐந்து (05) பண்புகளை சுருக்கமாக விளக்குக.  
(08 புள்ளிகள்)



(iii) இயற்கை விஞ்ஞான ஆசிரியருக்கான செயன்முறை கற்றல் கற்பித்தல் வாய்ப்புகளுடன் கூடிய ஐந்து (05) பாட அலகுகளைப் பெயரிட்டு அவற்றை மதிப்பீடு செய்க. (08 புள்ளிகள்)

13. (i) 1972 ஆம் ஆண்டு கல்விச் சீர்திருத்தங்கள் அறிமுகம் செய்யப்பட்டதற்கான காரணங்கள் இரண்டை (02) குறிப்பிடுக. (04 புள்ளிகள்)

(ii) 1972 கலைத்திட்ட சீர்திருத்தங்களின் சிறந்த பண்புகளை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)

(iii) 1972 கலைத்திட்ட சீர்திருத்தங்களில் வேலை உலகு தொடர்பாக அறிமுகம் செய்யப்பட்ட வாய்ப்புகளை மதிப்பிடுக. (08 புள்ளிகள்)

14. (i) கலைத்திட்ட ஒழுங்கமைத்தல் பாங்குகள் முன்றினைப் (03) பெயரிடுக. (04 புள்ளிகள்)

(ii) நீங்கள் அதிகம் விரும்பும் கலைத்திட்ட பாங்குகளின் முக்கியத்துவத்தினையும் பலவீனங்களையும் ஒப்பிடுக. (08 புள்ளிகள்)

(iii) இயற்கை விஞ்ஞான ஆசிரியருக்கு மிகப்பொருத்தமான கலைத்திட்ட பாங்கு ஒன்றை மதிப்பீடு செய்க. (08 புள்ளிகள்)

பதிப்பரிமை பெற்றது