

ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය



අධ්‍යාපනවේදී (ස්වභාවික විද්‍යා) උපාධි වැඩසටහන-පස්වන මට්ටම 2018/2019

අවසාන පරීක්ෂණය - 2019

තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය හා අධ්‍යාපන ගැටලු - ESU3213/STU5513

කාලය පැය තුනයි. (03)

දිනය - 2019.02.20

වේලාව - පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

1 වන කොටසේ සියළුම ප්‍රශ්නවලට ද, 2 වන කොටසේ ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) ද පිළිතුරු සපයන්න.

1 වන කොටස

01. “තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය” යන්නෙන් අදහස් වන්නේ කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.
02. අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදන ක්‍රියාවලියට තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය බලපාන අයුරු පැහැදිලි කරන්න.
03. 1932 දී හඳුන්වාදුන් ග්‍රාමීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ ලක්ෂණ හතරක් (04) නම් කරන්න.
04. 1972 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ තුළින් ප්‍රාග් වෘත්තීය විෂයයන් හඳුන්වා දීමේ අරමුණු තුනක් (03) සඳහන් කරන්න.
05. “බහු වාර්ගික සමාජ ” යන සංකල්පයෙන් ඔබ අදහස් කරන්නේ කුමක් ද?
06. අභ්‍යන්තර කාර්යක්ෂමතාව හා බාහිර කාර්යක්ෂමතාව යන පදයන් කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.
07. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා 1998 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් සිදුකළ නිර්දේශ පහක් (05) සඳහන් කරන්න.
08. ජපාන අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ද්විතියික අධ්‍යාපනයේ ලක්ෂණ හතරක් (04) ලියා දක්වන්න.

(ලකුණු 5 x 8 = 40)

2 වන කොටස

- 09. (i) අතීත ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ආයතන සහ විවිධ මට්ටම් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (ii) අතීත ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය තුළ එක් මට්ටමකදී ඉගැන්වූ විෂයමාලාවේ ස්වභාවය විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)
- (iii) ශ්‍රී ලංකාවේ අතීත අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ප්‍රබලතා හා දුබලතා අගයන්න. (ලකුණු 08 යි.)
  
- 10. “ඕනෑම රටක අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ඇතිවන ගැටලු විසඳීම සඳහා තුලනාත්මක අධ්‍යයන උපකාර විය හැකි ය.”
  - (i) ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතියට අදාළ වන ගැටලු හතරක් (04) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
  - (ii) එම ගැටලු මැඩ පවත්වා ගැනීමට තුලනාත්මක අධ්‍යාපනය ඔබ යොදා ගන්නේ කෙසේ ද? සුදුසු උදාහරණ සමග පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)
  - (iii) ශ්‍රී ලාංකික සංදර්භය තුළට විදේශ අධ්‍යාපන පරිචයක් හඳුන්වා දීමේදී මුහුණ දීමට සිදුවන බාධක තුනක් (03) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)
  
- 11. 1998 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල ප්‍රධාන සංරචක දෙකක් (02) ලෙස අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීම සහ විෂයමාලාව ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දිය හැකි ය.
  - (i) අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කිරීමට 1998 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් හඳුන්වා දුන් ප්‍රධාන වෙනස්කම් මොනවාද යන්න කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
  - (ii) 1998 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයන්ට අදාළව ද්විතීයික මට්ටමේ අධ්‍යාපනයට හඳුන්වා දුන් ප්‍රධාන විෂයමාලා වෙනස්කම් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)
  - (iii) මෙම අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වාදීමේ දී විදුහල්පතිවරුන් මුහුණ දෙන ගැටලු තුනක් (03) කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)

12. “අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා ලබාදීමේදී සංවර්ධනය වන රටවල් ගැටලු කිහිපයකට මුහුණ දෙයි.”

- (i) අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා ව්‍යාප්ත කිරීමේ දී සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල් මුහුණ දෙන ගැටලු තුනක් (03) සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (ii) සම අධ්‍යාපන අවස්ථා ව්‍යාප්ත කිරීමේදී සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටක් ලෙස ශ්‍රී ලංකාව මුහුණ දෙන අභියෝග මොනවා ද? (ලකුණු 08 යි.)
- (iii) මෙම අභියෝග ජය ගැනීමට ඔබගේ යෝජනා කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)

13. “බහුවාර්ගික ස්වභාවය නිසා ඇතැම් රටවල් අධ්‍යාපනයට අදාළ ගැටලුවලට මුහුණ දෙයි.”

- (i) “බහුවාර්ගික සමාජ” යන පදයේ අර්ථය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (ii) බහුවාර්ගික ස්වභාවය නිසා ශ්‍රී ලංකාව තුළ පැන නැඟී ඇති අධ්‍යාපන ගැටලු තුනක් (03) විභාග කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)
- (iii) ඉහත සඳහන් ගැටලු විසඳීම සඳහා ඔබගේ යෝජනා කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)

14. “ජපානය සංවර්ධිත රටක් වුවද එහි අධ්‍යාපන ගැටලු ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ගැටලු හා සමාන වේ.”

- (i) ජපාන අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ව්‍යුහය කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (ii) ජපානයේ ද්විතියික අධ්‍යාපනය තුළ මුහුණ දෙන ගැටලු කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)
- (iii) ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතියික අධ්‍යාපන ගැටලු සමග ඉහත සඳහන් කළ ගැටලු සංසන්දනය කරන්න. (ලකුණු 08 යි.)

හිමිකම් ඇවිරිණි.



**THE OPEN UNIVERSITY OF SRI LANKA**

**FACULTY OF EDUCATION**

**BACHELOR OF EDUCATION (NATURAL SCIENCE) DEGREE PROGRAMME**

**LEVEL – 05 – 2018/2019**

**FINAL EXAMINATION 2019**

**ESU3213/STU5513 – COMPARATIVE EDUCATION & EDUCATIONAL PROBLEMS**

**DURATION – THREE (03) HOURS**

---

Date: 20.02.2019

Time: 9.30 a.m. – 12.30 p.m.

---

**Answer All Questions in Part I and any Three (03) questions from Part II.**

**PART - I**

01. Explain what is meant by Comparative Education?
02. Explain how the Comparative Education impact in the policy making process of Education.
03. Name **four (04)** characteristics of Rural Education System introduced in 1932.
04. State **three (03)** purposes of the Pre-Vocational subjects introduced in the 1972 educational reforms.
05. What do you meant by concept of multi-ethnic society.
06. Briefly explain the terms of 'internal efficiency and external efficiency.
07. State **five (05)** recommendations of the New Educational Reforms of 1998 for Primary Education.
08. Write **four (04)** characteristics of Secondary Education of the Japanese Education System.  
(5 x 8 = 40 marks)

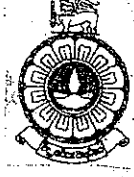
PART - II

09. i. Mention the different levels and the institutions of education in the ancient Sri Lanka. (04 marks)
- ii. Describe the nature of curriculum taught at one selected levels of education in the ancient Sri Lanka. (08 marks)
- iii. Evaluate the strengths and weaknesses of ancient education system in Sri Lanka. (08 marks)
10. "Comparative Education can be helpful in solving problems that takes place in the education system of any country"
- i. State **four (04)** problems that related to the education system of Sri Lanka. (04 marks)
- ii. How you can use comparative education to overcome those problems, explain with suitable examples. (08 marks)
- iii. Describe **three (03)** obstacles that can face, when we ~~are~~ introduce foreign Educational Practices into the Sri Lanka context. (08 marks)
11. "Extending educational opportunity and curriculum related reforms are two (02) major components of New Educational Reforms of 1998"
- i. Briefly explain what are the major changes introduced in 1998 new educational reforms to extend educational opportunities? (04 marks)
- ii. Describe the major curriculum changes introduced in 1998 New Educational Reforms in relation to the secondary level education. (08 marks)
- iii. Briefly explain **three (03)** problems faced by Principals when implementing those educational reforms and give your suggestions to overcome above mentioned problems. (08 marks)

12. "Developing countries faced several problems in relation to the expansion of equal opportunities in education"
- i. Mention **three (03)** problems faced by the developing countries when they extending equal opportunities in education. (04 marks)
  - ii. What are the challenges that Sri Lanka has to face as a developing country, when extending equal opportunities in education? (08 marks)
  - iii. Briefly explain your suggestions to overcome these challenges. (08 marks)
13. "Due to the nature of the multicultural aspects countries faced some problems related to the education"
- i. Briefly explain the term which means multicultural society. (04 marks)
  - ii. Examine **three (03)** educational problems that have arisen in Sri Lanka due to its multi-cultural nature. (08 marks)
  - iii. Give your suggestions to resolve the above mentioned problems. (08 marks)
14. "Even though Japan is a developed country, it's educational problems are similar to educational problems of Sri Lanka"
- i. Briefly explain the structure of the education system of Japan. (04 marks)
  - ii. Briefly explain the problems which are faced in secondary education in Japan. (08 marks)
  - iii. Compare the above mentioned problems with problems in Sri Lankan secondary education. (08 marks)

*-Copyrights reserved -*

இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்  
இரண்டாம் மூன்றாம் நிலைக் கல்வித்துறை  
கல்விப்பீடம்



கல்விமாணி (இயற்கை விஞ்ஞானம்) நிகழ்ச்சித்திட்டம் 2018/ 2019  
STU5513/ESU3213 – ஒப்பீட்டுக் கல்வியும் கல்விப் பிரச்சினைகளும்  
இறுதிப்பரீட்சை 2019 - மட்டம் 05  
03 மணித்தியாலங்கள்

காலம் : மு.ப 9.30 – பி.ப 12.30

திகதி : 20.02.2019

பகுதி I இலுள்ள அனைத்து வினாக்களுக்கும் மற்றும் பகுதி II இலுள்ள ஏதாவது மூன்று (03) வினாக்களுக்கும் விடையளிக்கவும்

பகுதி I

1. ஒப்பீட்டுக் கல்வி என்பதனால் கருதப்படுவது யாது?
2. ஒப்பீட்டுக் கல்விக் கொள்ளை ஆக்க செயன்முறையில் எவ்வாறு தாக்கம் செலுத்துகின்றது என விளக்குக.
3. C.W.W. கன்னங்கராவினால் 1932 ஆம் ஆண்டு அறிமுகம் செய்யப்பட்ட கிராமியக் கல்வித்திட்டத்தின் நான்கு (04) இயல்புகளை குறிப்பிடுக.
4. 1972 ஆம் ஆண்டின் கல்விச் சீர்திருத்தத்தினூடாக அறிமுகம் செய்யப்பட்ட தொழில் முன்னிலைப் பாடத்தின் மூன்று (03) நோக்கங்களைக் குறிப்பிடுக.
5. பல்லினச் சமூகம் என்னும் எண்ணக்கருவினால் கருதப்படுவது யாது?
6. “உள்ளக வினைத்திறன் மற்றும் வெளிவாரி வினைத்திறன்” ஆகிய பதங்களை சுருக்கமாக விளக்குக.
7. 1998 ஆம் ஆண்டு கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் ஆரம்பக் கல்வியில் முன்வைக்கப்பட்ட ஆலோசனைகள் ஐந்தினை (05) குறிப்பிடுக.
8. ஜப்பானிய கல்வி முறைமையின் இடைநிலைக் கல்வியின் நான்கு (04) இயல்புகளை எழுதுக.

(5×8= 40 புள்ளிகள்)

## பகுதி II

9. (i) பண்டைய இலங்கை கல்வி முறைமையின் வேறுபட்ட மட்டங்களையும் கல்வி நிறுவனங்களையும் குறிப்பிடுக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) பண்டைய இலங்கை கல்வி முறைமையின் தெரிவுசெய்யப்பட்ட ஏதாவது மட்டம் ஒன்றில் கற்பிக்கப்பட்ட கலைத்திட்டத்தின் இயல்புகளை விபரிக்கുക. (08 புள்ளிகள்)
- (iii) இலங்கையின் பண்டைய கல்வி முறைமையின் பலம் மற்றும் பலவீனங்களை மதிப்பிடுக. (08 புள்ளிகள்)
10. “எந்தவொரு நாட்டினதும் கல்வி முறைமையில் தோன்றும் கல்விப் பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்கு ஒப்பீட்டுக்கல்வி உதவும்”
- (i) இலங்கை கல்வி முறையையுடன் தொடர்புபட்ட பிரச்சினைகள் நான்கினை (04) குறிப்பிடுக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) மேலே பகுதி I இல் நீங்கள் குறிப்பிட்ட கல்விப் பிரச்சினைகளை தீர்த்துக் கொள்வதற்கு ஒப்பீட்டுக் கல்வியை எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர்கள் என்பதை உதாரணங்களுடன் விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
- (iii) கல்வியுடன் தொடர்புபட்ட வெளிநாட்டு அனுபவங்களை இலங்கையில் அறிமுகம் செய்யும் போது நாம் முகங்கொடுக்கக்கூடிய மூன்று (03) தடைகளை விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
11. “1997 ஆம் ஆண்டு பொதுக் கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் இரண்டு பிரதான தொகுதிகளாக கல்விக்கான வாய்ப்புக்களை பரவலாக்கம் செய்தல் மற்றும் கலைத்திட்டச் சீராக்கம் என்பன காணப்பட்டன”
- (i) 1997 ஆம் ஆண்டின் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தின் ஊடாக கல்விக்கான வாய்ப்புக்களை பரவலாக்கம் செய்வதுடன் தொடர்புபட்டதாக மேற்கொள்ளப்பட்ட பிரதான மாற்றங்கள் யாவை என சுருக்கமாக விளக்குக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) இடைநிலை கல்வியுடன் தொடர்புபட்டதாக 1997 ஆம் ஆண்டின் புதிய கல்விச் சீர்திருத்தத்தில் அறிமுகம் செய்யப்பட்ட கலைத்திட்டச் சீர்திருத்தங்களை சுருக்கமாக விபரிக்கുക. (08 புள்ளிகள்)



- (iii) மேலே நீங்கள் குறிப்பிட்ட கல்விச் சீர்திருத்தங்களை நடைமுறைப்படுத்தும் போது அதிபர்கள் எதிர்நோக்கக்கூடிய மூன்று (03) பிரச்சினைகளையும் அவற்றை எதிர்கொள்வதற்கான ஆலோசனைகளையும் சுருக்கமாக விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
12. “அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடுகள் கல்வியில் சமமான சந்தர்ப்பங்களை பெற்றுக்கொடுப்பதில் பல்வேறு பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்கின்றன”.
- (i) அபிவிருத்தியடைந்துவரும் நாடுகள் கல்வியில் சமமான சந்தர்ப்பங்களை பரவலாக்கம் செய்வதில் முகங்கொடுக்கும் பிரச்சினைகள் மூன்றினை (03) குறிப்பிடுக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) அபிவிருத்தியடைந்து வரும் நாடு என்ற வகையில், இலங்கை கல்வியில் சமமான சந்தர்ப்பங்களை பரவலாக்கம் செய்வதில் எத்தகைய சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டியுள்ளது. (08 புள்ளிகள்)
- (iii) அத்தகைய சவால்களை எதிர்கொள்வதற்கு உங்களால் முன்வைக்கக்கூடிய ஆலோசனைகளை சுருக்கமாக விளக்குக. (08 புள்ளிகள்)
13. “பல்கலாசார இயல்புகள் சார்ந்த அம்சங்கள் காரணமாக நாடுகள் கல்வியுடன் தொடர்புபட்ட சில பிரச்சினைகளுக்கு முகங்கொடுக்க வேண்டியுள்ளது”
- (i) “பல்கலாசார சமூகம்” எனும் பதத்தினால் கருதப்படுவது யாது என சுருக்கமாக விளக்குக. (04 புள்ளிகள்)
- (ii) பல்கலாசாரத் தன்மையின் காரணமாக இலங்கையில் தோன்றியுள்ள கல்விப் பிரச்சினைகள் மூன்றினை (03) பரிசீலிக்குக. (08 புள்ளிகள்)
- (iii) மேலே நீங்கள் குறிப்பிட்ட பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்கான உங்களது ஆலோசனைகளை முன்வைக்குக. (08 புள்ளிகள்)
14. “ஐப்பான் ஒரு அபிவிருத்தியடைந்த நாடாக இருந்த போதிலும்கூட அதன் கல்விசார்ந்த பிரச்சினைகள் இலங்கையின் கல்விப்பிரச்சினைகளுக்கு ஒத்தவையாகவே காணப்படுகின்றன”.
- (i) ஐப்பானிய கல்வி முறைமையின் கட்டமைப்பினை சுருக்கமாக விளக்குக. (04 புள்ளிகள்)

(ii) ஜப்பானிய கல்வி முறைமையின் இடைநிலைக் கல்வி முகங்கொடுக்கும் பிரச்சினைகள் எத்தகையவை என சுருக்கமாக விளக்குக.

(08 புள்ளிகள்)

(iii) மேலே குறிப்பிட்ட பிரச்சினைகளை இலங்கையின் இடைநிலைக் கல்விப் பிரச்சினைகளுடன் ஒப்பிடுக.

(08 புள்ளிகள்)

*பதிப்பரிமை பெற்றது*