



ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්වවිද්‍යාලය

අධ්‍යාපන පීඨය

අධ්‍යාපනපති උපාධි වැඩසටහන

අවසාන පරීක්ෂණය - 2018/2019

ESP2332/STP9632- අධ්‍යාපනය සඳහා පරිගණක තාක්ෂණය

කාලය - පැය තුන (03) යි.

දිනය : 2019.03.24

වේලාව : පෙ.ව.09.30 - ප.ව.12.30 දක්වා

ඕනෑම ප්‍රශ්න තුනකට (03) පිළිතුරු සපයන්න.

01. “TPACK රාමුව ගුරුවරුන්හට පරිගණක-පාදක ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සංවර්ධනය සඳහා මාර්ගෝපදේශයක් සපයයි.”

(i) TPACK රාමුවේ ප්‍රධාන අංග රූපසටහනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න.

(ලකුණු 30)

(ii) පරිගණක-පාදක ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සංවර්ධනයේ දී TPACK රාමුවේ එක් එක් අංගය අදාළ වන අයුරු සුදුසු නිදසුන් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 40)

(iii) ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා පරිගණක තාක්ෂණය අත්තර්ග්‍රහණය කිරීමේ දී ගුරුවරුන්හට TPACK රාමුව උපකාරී වන අයුරු කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 30)

(ලකුණු 100)

02. “සංස්ලේෂණවාදී (නිර්මාණවාදී) ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයක්, සිසුන්හට අර්ථාන්විත ඉගෙනුමකට උපකාරී වෙයි.”

(i) “සංස්ලේෂණවාදී (නිර්මාණවාදී) ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයක්,” යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)

- (ii) සංස්ලේෂණවාදී (නිර්මාණවාදී) ඉගෙනුම් පරිසරයක් සැලසුම් කිරීමේ දී හා සංවර්ධනයේදී ගුරුවරුන්හට පරිගණක තාක්ෂණය උපයෝගී කරගත හැකි අයුරු සුදුසු නිදසුනක් ඇසුරෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 40)
- (iii) සංස්ලේෂණවාදී (නිර්මාණවාදී) ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයක් සිසුන්හට අර්ථාන්විත ඉගෙනුමකට උපකාරී වන අයුරු කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 30)
(ලකුණු 100)

03. “විවෘත අධ්‍යාපනික සම්පත් (OER) සංකල්පය ගුරුවරුන් හා ශිෂ්‍යයන් අතර බෙදා හදා ගැනීමේ සංස්කෘතියක් සහ නිර්මාණශීලීත්වය වැඩි දියුණු කරයි.”

- (i) විවෘත අධ්‍යාපනික සම්පත් (OER) යනු මොනවාදැයි සහ ඒ හා ආශ්‍රිත ප්‍රධාන සංකල්ප පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)
- (ii) විවෘත අධ්‍යාපනික සම්පත් (OER) සංකල්පය, ගුරුවරුන් සහ ශිෂ්‍යයන් අතර බෙදා හදා ගැනීමේ සංස්කෘතියක් සහ නිර්මාණශීලීත්වය වැඩි දියුණු කරන අයුරු කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 40)
- (iii) විවෘත අධ්‍යාපනික සම්පත් (OER) හා අදාළ වූ විවිධ විවෘත බලපත්‍ර (Open licenses) වර්ග සහ ඒවා ගුරුවරුන්/ශිෂ්‍යයන්හට භාවිත කළ හැකි අයුරු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)
(ලකුණු 100)

04. “තාක්ෂණයෙන් හෙබි ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සැලසුම් කිරීමේදී සහ සංවර්ධනයේදී ක්‍රමානුකූල ප්‍රවේශයක් අත්‍යවශ්‍ය වේ.”

- (i) තාක්ෂණයෙන් -හෙබි ඉගෙනුම් පරිසරයක ඉගෙනුම් අත්දැකීම් සැලසුම් කිරීමේදී අන්තර්ගත කළයුතු ප්‍රධාන අංග නිදසුනක් ඇසුරෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 30)
- (ii) තාක්ෂණයෙන්-හෙබි ඉගෙනුම් පරිසරයක් සැලසුම් කිරීමේදී සැලකිලිමත් විය යුතු සැලසුම් ආකාර හතරක් (04) විස්තර කරන්න. (ලකුණු 40)
- (iii) තෝරාගත් උපදේශන සැලසුම් (ID) ආකෘතියක් ඇසුරෙන්, තාක්ෂණයෙන්-හෙබි ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සංවර්ධනය සඳහා ක්‍රමානුකූල ප්‍රවේශයක් යොදා ගැනීමේ වැදගත්කම කෙටියෙන් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 30)
(ලකුණු 100)

05. “මාර්ගගත (Online) ඉගෙනුම සහ ඉගැන්වීම, විවෘත හා දුරස්ථ ඉගෙනුම් (ODL) පද්ධතියක සිටින සිසුන්හට උපකාරී වෙයි.”

(i) මාර්ගගත (Online) ඉගෙනුම් පරිසර සංවර්ධනය සඳහා උපකාරී වන, විශ්ව විසිරි වියමනෙහි (world wide web-www) ප්‍රධාන ලක්ෂණ හතරක් (04) පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 40)

(ii) ඉගෙනුම් කළමනාකරණ පද්ධතියක් (Learning Management system-LMS) යනු කුමක්දැයි සහ එය විවෘත හා දුරස්ථ ඉගෙනුම් පද්ධතියක සිටින සිසුන්හට උපකාරී වන අයුරු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 30)

(iii) විශාල විවෘත මාර්ගගත පාඨමාලා (Massive Open Online Courses – MOOCs) ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රබලතා සහ අභියෝග සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 30)

(ලකුණු 100)

හිමිකම් ඇවිරිණි.